

Koers 2027

Goed onderwijs voor iedere leerling





Colofon

Tabor College
Maelsonstraat 26, 1624 NP Hoorn
Telefoon: 0229-283 555
E-mail: bb@tabor.nl

Fotografie: Ilse Kuit
Vormgeving en realisatie:
Indrukmakers
2022 © Tabor College

Voorwoord

Koers 2027 is het resultaat van gesprekken met en tussen medewerkers.

Tijdens twee dagen in mei 2022 hebben de rectoren, directeur, adjuncten, teamleiders en – coaches van de drie Tabor-locaties samen nagedacht over het onderwijs van de toekomst op het Tabor College. De opbrengsten van deze twee dagen vormen de ruggengraat van dit document.

Koers 2027 beschrijft waar het Tabor College in 2027 staat. Het uitgangspunt daarbij is onze missie: goed onderwijs voor iedere leerling die we mogen verwelkomen in onze school.

Het document beoogt focus en kadering te bieden voor de weg die we de komende jaren als school gaan. Een proces van samen denken, zoeken en bouwen. Van loslaten wat we niet mee willen nemen naar de toekomst. En van vieren wanneer de bestemming wordt behaald. Een moment om samen naar uit te zien!

College van Bestuur
Sense de Groot





Goed onderwijs voor iedere leerling

Goed onderwijs vormt het kloppend hart van de school. Het is gericht op de kernvragen van het menselijk leven: Wat betekent het om goed te leven? Hoe kun je goed samenleven? En hoe word je een goede burger?

Goed onderwijs is relationeel van aard. Het ontstaat in relatie. En het gaat over de relatie van de leerling tot zichzelf, de medemens, de samenleving en de wereld.

Een pasklaar antwoord op de kernvragen van het leven is niet te geven. Daarom heeft goed onderwijs eerder het karakter van een trektocht – samen met leerlingen de wereld in – dan een busreis die leidt naar een voorgegeven bestemming. Een tocht waarin leerlingen en medewerkers van het Tabor College samen leren, ontdekken en ontwikkelen.



Wat vormt in deze trektocht het kompas? In het woord 'goed' resoneren waarden uit de christelijke traditie mee, waarin het Tabor College geworteld is. Zoals recht doen aan de menselijke waardigheid, algemeen welzijn, solidariteit, rechtvaardigheid, inclusiviteit en gespreide verantwoordelijkheid. Dit zijn kernwaarden van het Tabor-onderwijs.

Goed leven

Goed leven heeft te maken met de relatie tot jezelf. Anders gezegd: met 'goed in je vel' zitten. Het raakt aan kwaliteiten als zelfvertrouwen, eigenwaarde, zelfreflectie, welzijn en geluk. Maar bijvoorbeeld ook jezelf de ruimte gunnen en van jouw omgeving de ruimte krijgen om fouten te mogen maken. Goed leven is bovendien gezond leven.

We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen reflecteren op gebeurtenissen en ervaringen en zich persoonlijk kunnen ontwikkelen. De aandacht hiervoor wordt op elke locatie op een passende wijze uitgewerkt, goede praktijken worden met andere locaties gedeeld. Denk bijvoorbeeld aan brede ondersteuning van de persoonsvorming en persoonlijke coaching, en de wijze waarop de vakken levensbeschouwing en filosofie worden ingevuld.

Goed samenleven

De kern van goed samenleven is de relatie met de ander. Een goede omgang met andere mensen is niet vanzelfsprekend gegeven; het vergt inspanning. Assertiviteit, weerbaarheid, empathie, verdraagzaamheid, veiligheid, eerlijkheid en vertrouwen zijn kwaliteiten die een goede omgang met andere mensen mogelijk maken.

Om goed te leren samenleven worden leerlingen in de gelegenheid gesteld om de omgang met anderen te oefenen, en worden zij uitgenodigd tot reflectie daarop. De aandacht hiervoor wordt op elke locatie op een passende wijze uitgewerkt, goede praktijken worden gedeeld. Denk aan de programma's KIC (Kracht in Controle) en PBS (Positive Behavior Support), het samenwerkend leren op leerpleinen en sociaal-emotionele begeleiding.

Goed burger zijn

Goed burger zijn gaat over de relatie met de samenleving en de wereld. Over volwaardige deelname – passend bij de mogelijkheden van de jongere – aan de arbeidsmarkt, de pluriforme en inclusieve samenleving, de democratische rechtsstaat en oog voor de sociaal-maatschappelijke en duurzame omgeving. Kennis en vaardigheden maken het mogelijk om te participeren. Ons onderwijs is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en onze leerlingen maken kennis met verschillende culturen en achtergronden. Daarnaast zijn kwaliteiten als ondernemendheid, mediawijsheid en digitale vaardigheid van belang.

We zetten ons ervoor in dat onze leerlingen de benodigde kennis en vaardigheden opdoen om volwaardig te kunnen participeren. Daarbij volgt elke locatie de normen die daaraan door de Inspectie van het Onderwijs worden gesteld, waarbij de basisvaardigheden (taal, rekenen, wis-kunde en burgerschap), digitale geletterdheid en kansengelijkheid speerpunten zijn.

Waar komen we vandaan?

In de afgelopen jaren heeft het op orde brengen van de financiële huishouding, de vernieuwing van de organisatie en de groei van het aantal leerlingen veel aandacht gekregen.

In de komende jaren bouwen wij voort op deze basis: het Tabor College is financieel gezond, is goed georganiseerd en het leerlingaantal vertoont de komende jaren een stabiel karakter.



Waar staan we in 2027?

'Goed onderwijs voor iedere leerling' veronderstelt een organisatie die ons in staat stelt onze missie te realiseren. In 2027 zijn de ondersteunende processen op orde om het onderwijs op een hoog niveau te brengen en te houden.

De ondersteunende processen beslaan de volgende beleidsdomeinen:

- Onderwijs en kwaliteit
- Medewerkers
- Voorzieningen
- Bedrijfsvoering
- Partnerschap
- Communicatie

Op de volgende bladzijden werken we uit waar we op deze beleidsdomeinen in 2027 willen staan.



Onderwijs en kwaliteit

Basiskwaliteit

Goed onderwijs voor iedere leerling betekent op de eerste plaats dat de basiskwaliteit op orde is.

Alle standaarden van het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs zijn minimaal voldoende, minstens drie standaarden zijn goed.

Elke locatie heeft beleid ontwikkeld voor de basisvaardigheden (taal, rekenen en wiskunde en burgerschap), digitale geletterdheid, kansengelijkheid en inclusiviteit, dat geborgd is in de onderwijspraktijk.

De kwaliteitscyclus maakt de staat van de basiskwaliteit, het onderwijs in de basisvaardigheden en burgerschap en de gelijkheid in kansen voor elke leerling navolgbaar en verbeterbaar. Een jaarlijkse zelfevaluatie maakt deel uit van de kwaliteitscyclus van elke locatie. Elke locatie kent een medewerker die relevante data verzamelt over de kwaliteit van het onderwijs en daarover periodiek rapporteert aan directie en bestuur.

Op verzoek van de directie of het bestuur kan door een externe auditor een audit naar de inspectiestandaarden worden verricht. De bevindingen van de audit worden gerapporteerd aan directie, bestuur en andere belanghebbenden.

Vakgroepen van de drie locaties voeren overleg met elkaar, ondermeer over onderwijsresultaten, vakinhoudelijke en vakdidactische ontwikkelingen, kansen en mogelijkheden.

Brede onderwijskwaliteit

Goed onderwijs komt tegemoet aan de behoeften van leerlingen om te kunnen leren en zich te kunnen ontwikkelen en de behoeften van de samenleving. Om dit te realiseren zijn op alle locaties vijf principes leidend in het onderwijs:

1. Elke locatie geeft invulling aan onderwijs dat bijdraagt aan goed leven, goed samenleven en goed burger zijn. De kernwaarden menselijke waardigheid, algemeen welzijn, solidariteit, inclusiviteit en rechtvaardigheid zijn herkenbaar in de wijze waarop het onderwijs vorm en inhoud krijgt.

2. Het onderwijs wordt vormgegeven vanuit een samenhangende visie op persoonlijke ontwikkeling, socialisatie en kwalificatie. Op basis van deze visie worden onderwijspraktijken gerealiseerd in deze drie doeldomeinen. Deze onderwijspraktijken versterken elkaar in vorm en inhoud.

3. Elke locatie biedt een breed palet aan keuzemogelijkheden voor elke leerling, waarbij hij kan variëren in tempo en niveau. De leerling kan daarbij gebruik maken van mogelijkheden binnen het Tabor College en aanbod bij andere onderwijsinstellingen in West-Friesland (vo en mbo).

4. Elke locatie kent één of meer vormen van coachend leren, passend bij behoeften van de leerlingpopulatie en de organisatie en werkwijze van de locatie.

5. Elke locatie werkt samen met de andere Tabor-locaties, ouders en partners in de regio om goed onderwijs voor iedere leerling te kunnen realiseren. De wijze waarop de samenwerking is ingericht sluit aan bij de onderwijsvisie van de locatie en ondersteunt de leidende principes van het Tabor-onderwijs.

Herkenbaar Tabor-onderwijs

1. Waardengericht onderwijs
2. Vanuit een samenhangende visie op brede onderwijskwaliteit
3. Dat leerlingen ruimte biedt voor differentiatie en flexibiliteit
4. En leerlingen coacht waar nodig of wenselijk
5. In samenwerking met andere locaties

Binnen de gegeven kaders kennen de locaties elk een eigen onderwijskundig en pedagogisch profiel, onderwijsaanbod en schoolklimaat. Goed onderwijs en de wijze waarop de locaties dit elk op hun eigen manier realiseren vormt onderwerp van gestructureerde en ongestructureerde dialoog op de locaties.

Eens per drie jaar wordt elke locatie vanuit een narratief waarderende benadering gevisiteerd door collega's van een andere locatie om een impuls te geven aan een duurzame kwaliteitscultuur vanuit de locatie-eigen visie op goed onderwijs.



Jaarlijks vindt een ontwikkelconferentie plaats met de gezamenlijke schoolleiding van de drie locaties waar de opbrengsten van de visitaties evenals de zelfevaluaties onderwerp van gesprek zijn en gebruikt worden om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.



Medewerkers

Werkgeverschap

Goed onderwijs staat of valt met de inzet van bevoegde leraren en overige medewerkers, die duurzaam inzetbaar zijn. Met prima arbeidsvoorwaarden, een sterke waarden-gerichte profilering en een goede reputatie, is het Tabor College een goede werkgever, die garant staat voor een fijne en veilige werkomgeving. Het bestuur en de directies dragen zorg voor voldoende en bevoegd personeel en werken daartoe samen met onderwijsinstellingen en lerarenopleidingen.

Structuur en cultuur

Bestuur en directie faciliteren een passende organisatiestructuur. Elke locatie kent een organisatiestructuur waarin teams en vakgroepen centraal staan.

De cultuur binnen de teams en de vakgroepen is zodanig, dat medewerkers elkaar aanspreken op elkaars functies en de bijdragen die zij leveren om de doelstellingen van de vakgroep en het team te realiseren. Goed onderwijs en hoe dit te realiseren is op alle locaties onderwerp van gestructureerde dialoog binnen de teams en vakgroepen.

Professionalisering

Het bestuur en de directie stimuleren de professionele dialoog en professionalisering van medewerkers. De gesprekkencyclus is ingericht in overeenstemming met artikel 18.3 van de CAO VO.

In jaarlijkse professionalisingsgesprekken worden afspraken gemaakt over de ontwikkeling van elke medewerker en welke instrumenten daarvoor worden ingezet. Het Tabor College kent een academie met professionalisingsaanbod voor elke locatie. Arbeidsmobiliteit tussen de locaties wordt bevorderd.

Zeggenschap

De zeggenschap van leraren is langs de wettelijke richtlijnen van het professioneel statuut vormgegeven.

Bedrijfsvoering

Financiële basis

De continuïteit van goed onderwijs heeft een gezonde financiële basis nodig. Voor het onderwijs en de ondersteunende processen kan tot en met 2027 op basis van het aantal verwachte leerlingen een stabiele financiële basis worden gegarandeerd.

Het financieel beleid houdt balans tussen het borgen van continuïteit en het investeren in verbetering en vernieuwing van het Tabor onderwijs.

Allocatie van middelen

Voor de allocatie van middelen geldt als uitgangspunt dat – na toewijzing van een budget voor het bestuursbureau en na reservering van middelen voor aanvullende bekostiging voor de locaties – deze in principe worden verdeeld over de locaties naar rato van het aantal leerlingen. Onder voorwaarden kunnen de locaties aanspraak maken op aanvullende bekostiging.



Voor de allocatie van de beschikbare middelen wordt op alle niveaus in de organisatie beleidsrijk begroot. Dit betekent dat locatie overstijgend de middelenallocatie is gekoppeld aan de ambities, doelstellingen en daarmee samenhangende plannen van het strategisch beleid.

Op locatieniveau zijn de onderwijsvisie, de ambities, doelstellingen en daarmee samenhangende plannen zoals verwoord in het locatieplan leidend voor de begroting.

Administratieve organisatie

De administratieve organisatie en de interne beheersing zijn helder beschreven op het niveau van rollen, gedrag, kennis en competenties van medewerkers. De systemen zorgen voor een accurate en actuele voorziening en uitwisseling van informatie.

Contractmanagement

Het contractmanagement is op orde, waardoor ondermeer termijnen van beëindiging of continuering en het al dan niet Europees aanbesteden tijdig worden gesignaleerd.

Voorzieningen

Faciliteiten

De faciliteiten op de locaties zijn afgestemd op het verzorgen van goed onderwijs voor iedere leerling binnen de onderwijsvisie van de locatie.

Waar mogelijk en wenselijk maken de locaties gebruik van elkaars faciliteiten. Het facilitair beheer kenmerkt zich door efficiëntie, waarbij afstemming tussen de drie locaties plaatsvindt.

ICT

De locaties zetten ICT weloverwogen in om het primaire onderwijsproces in lijn met de onderwijsvisie te faciliteren. ICT-voorzieningen bedoeld om secundaire processen te faciliteren zijn locatie overstijgend zoveel mogelijk geharmoniseerd.



Partnerschap

Regionale samenwerking

Het realiseren van goed onderwijs voor elke leerling vraagt om samenwerking in de regio.

Het Tabor College werkt intensief samen met de overige vo-besturen in West-Friesland en Noord-Holland Noord op het gebied van personeel, onderwijsaanbod, techniekonderwijs, arbeidsmarkt, PR en communicatie en opvang van nieuwkomers, anderstaligen.

Passend Onderwijs

Het Tabor College participeert proactief in het samenwerkingsverband VO West-Friesland om leerlingen die extra begeleiding of jeugdhulp nodig hebben, of gebaat zijn bij overplaatsing naar een andere school, goed te kunnen faciliteren.

Uitwerking

Koers 2027 biedt richting en ruimte aan de locaties en het bestuursbureau bij het voeren van de interne en de externe dialoog, en het vertalen van de bestemming naar concrete plannen.

Communicatie

Communicatiestrategie

Het Tabor College heeft een interne en externe communicatiestrategie waarin met belanghebbenden regelmatig overleg plaatsvindt over onderdelen van de koers, de uitwerking daarvan in onderscheiden plannen en de onderwijspraktijken.

Ouderbetrokkenheid

De druk op de relatie tussen scholen en ouders neemt toe. In dat licht verdient oudercommunicatie bijzondere aandacht. Alle locaties hebben een beleid geformuleerd ten aanzien van de communicatie met ouders en de wijze waarop ouders worden betrokken bij het onderwijs van hun kinderen. Ouderbetrokkenheid vormt onderdeel van de jaarlijkse zelfevaluatie.





Tabor
College

Maelsonstraat 26, 1624 NP Hoorn
telefoon: 0229 283 555
e-mail: bb@tabor.nl
www.tabor.nl

