



Oscar Romero

# Schoolplan

2024-2028



Tabor College  
Oscar Romero





# Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Wie zijn we?	3
Waar staan we voor?	4
Wat zijn onze sterke punten?	5
Wat zijn onze ambities voor het onderwijs?	6
Procesbeschrijving	9
Personeelsbeleid en kwaliteitszorg	11

# Voorwoord



Beste lezer,

Wat fijn dat je de moeite neemt om ons schoolplan voor de jaren 2024-2028 te lezen. Het is een bewuste keuze om hier 'ons' schoolplan te schrijven, want dit schoolplan is een product van een grote groep mensen. In september 2023 zijn er twee groepen samengesteld, namelijk de ontwerpgroep en de procesgroep. De ontwerpgroep heeft zich vooral ingezet om informatie bij alle betrokken partijen op te halen. Op die manier heeft de input van leerlingen, ouders/verzorgers en collega's zijn weg gevonden naar ons schoolplan. De procesgroep heeft, zoals de naam al zegt, met name het proces bewaakt en heeft daarbij collega's bevestigd en de ontwerpgroep van zeer nuttige feedback voorzien. Het fijne is dat in de ontwerp- en procesgroep docenten, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiding vertegenwoordigd zijn. Dat maakt dat het schoolplan ook echt van ons allemaal is.

Het schoolplan is geschreven vanuit het waarderen perspectief. We hebben met het gehele personeel gekeken naar wat er goed gaat bij ons op school en waar we trots op zijn. Daarnaast hebben we onderzocht wat er nog beter kan, dus waar onze kansen liggen. Deze vragen hebben we ook voorgelegd aan leerlingen en ouders/verzorgers.

Vanuit dit totaalplaatje hebben we ambities geformuleerd. Die ambities worden in verschillende werkgroepen omgezet in gerichte acties. Veranderingen die onze school ten goede komen. Daar gaan we de komende jaren zeker de vruchten van plukken.

Maar let op: een schoolplan is geen kant en klaar recept, geen vaste route voor de komende vier jaar. Het is een verzameling van plannen en ideeën, die gedurende de komende vier jaren uitgewerkt gaan worden. Het schoolplan zullen we gebruiken als leidraad bij nog te maken keuzes. Ook willen we ermee aanhaken bij de maatschappelijke ontwikkelingen van deze tijd, waarmee onze leerlingen en collega's te maken krijgen. Denk daarbij aan omgaan met social media, maar ook aan armoede en welbevinden.


Ik ben er trots op dat we het schoolplan in samenspraak en met oog voor alle betrokkenen hebben geschreven. Alleen op die manier kom je tot het beste onderwijs voor onze leerlingen en de fijnste werkplek voor onze collega's.

Dat de hoofdlijn van ons schoolplan ligt bij het écht zien van elkaar en net dat stapje extra zetten, zal geen verrassing zijn. De 'Oscar-sfeer' is een begrip en ons motto is niet voor niets 'Leer in goede sfeer!'. Die verbinding met elkaar hebben we en zullen we de komende jaren alleen maar versterken. En in 2028? Dan kijken we of we de gewenste doelen hebben bereikt en gaan we verder aan de slag met leren en ontwikkelen. Want dat proces, dat eindigt nooit.

Veel plezier met het lezen van ons schoolplan!

**Wessel van de Hoef**

Rector



**De leerlingen worden gezien en  
serieus genomen. Duidelijke, heldere  
en regelmatige communicatie.  
Betrokken, gestructureerd.**

- Ouder



**2.**



## 2. Wie zijn we?

Oscar Romero is een katholieke scholengemeenschap voor mavo, havo en vwo. Op het moment van schrijven hebben we zo'n 1240 leerlingen en werken we met 133 collega's (docenten, onderwijsondersteuners en schoolleiding). Oscar Romero is één van de drie locaties van het Tabor College en is gelegen aan de Bouwsteen in Hoorn.

Onze school is ontstaan in 1983. Een groep enthousiaste, jonge collega's heeft de school letterlijk en figuurlijk opgebouwd. Langzamerhand is die groep collega's met pensioen, maar het feit dat velen meer dan 30 jaar op Oscar Romero hebben gewerkt zegt veel. Oscar Romero is een school waar we omkijken naar elkaar en waar we net een stapje extra zetten om iemand te helpen. Dat geldt zowel voor personeel als voor leerlingen en het past ook bij het gedachtegoed van onze naamgever. Het zit inmiddels in het DNA van onze school.

In de loop der jaren hebben we een aantal verbouwingen gehad, waarbij de laatste verbouwing (tussen 2019 en 2020) het meest ingrijpend is geweest. De gehele school is

licht en ruim en dat merk je meteen als je binnenstapt. In 2021 hebben we besloten om te werken in onderwijsteams, die dicht bij de leerling staan. Die teams hebben een eigen plek in de school. Daarnaast zit de vakkennis natuurlijk verankerd in de secties, die zeker ook een belangrijke rol spelen.

Naast ons brede onderwijsaanbod bieden wij al onze onderbouwleerlingen ook drie lijnen aan: de Kunstlijn, de Sportlijn en de Technologieline. Zo kunnen leerlingen met interesse in één van deze gebieden hun talenten verder ontplooiën. De lijnen vormen een basis voor diverse vakken in de bovenbouw, maar zijn vooral enthousiasmerend en motiverend en van toegevoegde waarde voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Tot slot is het goed om te noemen dat we op Oscar Romero een zeer actieve personeelsvereniging hebben. Deze groep, genaamd 'de Bouwstenen', organiseert regelmatig een gezellige personeelsbijeenkomst, zoals een pubquiz of buitenactiviteit.

**Meneer [Y], het persoonlijke contact,  
oprechte interesse, altijd een  
glimlach. Ging niet altijd over school  
maar ook over passie en over thuis.**

- Leerling

**3.**



# 3. Waar staan we voor?

Op onze website staat niet voor niets 'Leer in goede sfeer!'. Dit motto typeert onze school goed. Wij vinden het belangrijk dat de school een plek is waar zowel leerlingen als collega's zich veilig en gezien voelen, waar je graag komt en je onderdeel voelt van een gemeenschap. Een goede sfeer zien wij als voorwaarde om tot leren te komen. We geven woorden aan deze sfeer in de vorm van drie kernwaarden:



## Verbondenheid

We zijn een hechte (leer)gemeenschap waar je wordt gezien en waar we betrokken zijn bij elkaar. We investeren in het opbouwen en onderhouden van de onderlinge relaties. Dit geldt voor zowel leerlingen en ouders/verzorgers als voor alle medewerkers. We zijn vriendelijk naar en zorgzaam voor elkaar en staan open voor elkaars ideeën. Fouten maken mag. Zo leren we, in goede sfeer, van en met elkaar.



## Gelijkwaardigheid

Op Oscar Romero mag je jezelf zijn en krijg je kansen. Iedereen is anders en tegelijkertijd wel van gelijke waarde. We zijn ons ervan bewust dat individuele situaties soms om een eigen aanpak vragen. We doen daarmee recht aan verschillende leerbehoeftes. We hebben van elke leerling een hoge verwachting, passend bij zijn of haar mogelijkheden. In dit alles vertrekken we vanuit een gemeenschappelijke basis, die gestoeld is op rechtvaardigheid en vertrouwen.



## Verantwoordelijkheid

Leerlingen worden serieus genomen en we leren ze om regie te nemen op hun eigen leerproces. Binnen de kaders van het onderwijsprogramma maken we duidelijk wat we van hen verwachten. Onze leerlingen krijgen het vertrouwen om hun eigen keuzes te maken en leren daarvoor verantwoordelijkheid te nemen.

**Ruimte om in lessen af en toe een lolletje te maken en prettige sfeer in de school met leerlingen onderling.**

- Leerling

**4.**



## 4. Wat zijn onze sterke punten?

### Oscar-sfeer

We staan goed in verbinding met onze leerlingen. Dat blijkt ook uit de consultatie van ouders/verzorgers en leerlingen. De relaties binnen onze school zijn sterk en de lijntjes zijn kort. We hebben oprechte interesse in leerlingen en collega's. We betrekken de ouders en verzorgers van onze leerlingen bij hun ontwikkeling op school en we werken vanuit de gouden driehoek leerling-ouder-school.

### Schoolprofiel

We hebben ons op verschillende vlakken verdiept of geprofessionaliseerd, wat geleid heeft tot verschillende kwalificaties. Zo zijn we een gezonde school, een opleidingsschool en een Topsport-Talentschool. Ook zijn we lid van het Bètapartners-netwerk. We bieden een vangnet voor degenen die dat nodig hebben,

binnen een krachtige ondersteuningsstructuur met professionele trajectbegeleiders. Daarnaast hebben we een uitstekende ICT-infrastructuur.

### Veelzijdig aanbod

We realiseren een breed onderwijsaanbod voor onze proactieve leerlingen. Naast de vaste vakken bieden we de Lijnen aan, waarin leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en verdiepen: Kunst, Sport en Technologie. We hebben een ruim aanbod van vakken, waaronder LO2, BSM, KIC, Spaans, Research, Informatica en Anglia (Engels). Ook is er voor de meer ondernemende leerlingen onze Businessschool. Er is gelegenheid om te werken op leerpleinen, om vervroegd examen te doen en om, waar mogelijk, keuzes te maken binnen het curriculum. Oscar Romero kent een rijke traditie aan maatwerktrajecten.



**De mentor van mijn dochter is erg geïnteresseerd in hoe het op sociaal vlak met de klas gaat. Niet alleen het leren maar ook het ontwikkelen als mens.**

- Ouder



**5.**



## 5. Wat zijn onze ambities voor het onderwijs?

We komen als school uit een roerige fase. Corona, een ingrijpend incident en veel wisselingen binnen de schoolleiding. De komende vier jaar willen we inzetten op rust, ruimte en stabiliteit. We willen volop het gesprek over onderwijs voeren en samen de school met behoud van tradities klaarmaken voor de toekomst. Het onderwijs hoeft daarbij niet geheel op zijn kop, maar we zien zeker wel een aantal ontwikkelkansen, waarbij we natuurlijk onze sterke punten willen behouden of zelfs kunnen uitbouwen. De ontwikkelkansen zijn samen te vatten in vijf overkoepelende speerpunten:

1. **Motivatie en eigenaarschap verhogen**
2. **Versterken van het burgerschapsonderwijs**
3. **Verstevigen van de begeleiding van leerlingen**
4. **Hechte leergemeenschap onderhouden en uitbouwen**
5. **Organisatiestructuur doorontwikkelen**

# Speerpunt 1

## Motivatie en eigenaarschap verhogen



We zien een afwachtende en passieve houding bij (een deel van) onze leerlingen. Corona heeft dit versterkt. Daar willen we iets aan doen. Om leerlingen voor te bereiden op de toekomst waarin zij zichzelf moeten kunnen blijven ontwikkelen, veerkrachtig en verantwoordelijk kunnen zijn, willen we leerlingen meer regie/ eigenaarschap geven over hun leerproces. Dat

kan door het maatwerk-aanbod uit te breiden middels keuze tussen verdieping of versterking in de vakken, differentiatie binnen de vakken en/of het aantal lijnen uit te breiden met bijvoorbeeld Taal of Ondernemerschap. Een breed aanbod is echter niet genoeg om dit doel te behalen.

We moeten daarnaast ook inzetten op formatief handelen, activerende didactiek en leren door te doen. Ook willen we meer aandacht voor het aanleren van schoolse vaardigheden en/of het leren leren van leerlingen.

We vinden het belangrijk om dit vraagstuk eerst goed in te duiken. Wat verstaan we nu eigenlijk onder woorden als motivatie en eigenaarschap? Wanneer zijn we tevreden? Wat weten we uit de wetenschappelijke literatuur over motivatieverhogende interventies?

Wanneer gaan leerlingen meer regie pakken op het leerproces? Wanneer zien we leerlingen bij ons in de klas 'aan staan' en hoe kunnen we deze actieve en betrokken houding verder versterken? Hier willen we de periode tot aan de zomervakantie (schooljaar 2023-2024) voor gebruiken. Op basis van het onderzoek zullen we gepaste interventies inzetten. Doel is om in ieder geval naar een opzet van een goede "Oscar-les" toe te werken. Daarnaast lijkt het ons ook goed om de inrichting van ons onderwijs nog eens goed onder de loep te nemen. Zaken als lesduur, vormen van flexibilisering en de rol van devices zullen daarbij bekeken worden.

vrede is  
een product van  
rechtvaardigheid  
oscar romero



## Speerpunt 2

### Versterken van het burgerschapsonderwijs

De brede ontwikkeling van de leerlingen staat voor ons centraal. Zelfkennis en maatschappelijke betrokkenheid vinden we minstens zo belangrijk als het halen van een eindexamen. De wereld om ons heen is sterk in ontwikkeling en leerlingen ervaren een grote (sociale) druk vanuit de maatschappij. Ons burgerschapsonderwijs is belangrijk om leerlingen te wapenen tegen die druk, om zelfbewust en veerkrachtig te worden en om een steentje bij te willen en te kunnen dragen.

Voor het versterken van ons burgerschapsonderwijs hebben we de volgende ideeën, die we de komende tijd verder willen verkennen:

- Het versterken van ondernemerschap in ons onderwijs.
- Inspraak voor leerlingen op de schoolorganisatie, het curriculum, activiteiten etc.
- Digitale geletterdheid en andere 21e-eeuwse vaardigheden versterken.

- Vergroten van de leesvaardigheid.
- Waar het kan vaker de school uit en de verbinding leggen met de maatschappij.
- Versterken en uitbreiden van contextrijk onderwijs, zoals bij NLT en Research.

We willen hier de komende schoolplanperiode aan werken vanuit een werkgroep 'burgerschap'. Deze werkgroep heeft als doel om een visie op burgerschapsonderwijs te formuleren en deze visie tegen ons onderwijsaanbod aan te leggen. Op deze manier kunnen we in kaart brengen wanneer en op welke manier we al aan burgerschapsvorming doen en waar we nog kansen laten liggen. Het doel is om deze stappen voor de zomer (schooljaar 2023-2024) te zetten, zodat we het schooljaar daarna al een aantal interventies kunnen doen.





# Speerpunt 3

## Verstevigen van de begeleiding van leerlingen

Zowel in de lessen als binnen het mentoraat en de ondersteuning willen we de begeleiding van onze leerlingen verstevigen. Binnen de les werken we op Oscar Romero vanuit de zes rollen van de docent. Bekeken vanuit deze rollen gaat er een hoop goed in de begeleiding van onze leerlingen, maar er liggen ook nog kansen. Iets wat we de komende schoolplanperiode dan ook willen onderzoeken is of het schoolbreed inzetten op didactisch coachen ons gaat helpen om stappen op dit vlak te zetten. Hierbij moet zowel aandacht voor de pedagogiek als de didactiek zijn.

Voor het mentoraat willen we een doorlopende leerlijn ontwikkelen en onze gespreksvaardigheden versterken. We zien een duidelijke lijn voor ons: het aanleren van vaardigheden op het vlak van leren leren in de onderbouw, naar begeleid leren in de middenbouw en een coachend mentoraat in de bovenbouw, waar de leerling zelf ook veel meer "in de lead" is. Daarnaast willen we steviger inzetten op de driehoek leerling – ouder – school.

Verder hebben we de ambitie om de leerlingbesprekingen anders vorm te geven. We willen daar niet alleen het gesprek voeren over cijfers, maar juist ook kijken naar het kind achter de cijfers.

Als laatste willen we aandacht besteden aan de schil rond de leerling. Denk daarbij aan de pedagogische conciërges, de vertrouwenspersonen, de ondersteuning. We denken dat de onderlinge uitwisseling en samenwerking geïntensiveerd kan worden. Als onderdeel van dat proces lijkt het ons van belang om juist samen te onderzoeken de komende maanden hoe we onze leerlingen nog beter kunnen ondersteunen.



# Speerpunt 4

## Hechte leergemeenschap onderhouden en uitbouwen



Zoals hierboven beschreven hechten we veel waarde aan het zijn van een warme en stimulerende leergemeenschap. Leerlingen en ouders/verzorgers spreken op dit punt ook echt hun waardering uit voor de school. De fijne, veilige sfeer wordt veel genoemd in gesprekken. Evenals de mate van aandacht die er voor iedereen is, je wordt bij ons gezien. Maar dit gaat niet vanzelf. Het zijn en blijven van een hechte gemeenschap vraagt altijd onderhoud.

De komende jaren willen we op dit punt inzetten op:

- Het verbeteren van het pedagogisch klimaat.
- Het nog actiever faciliteren en/of stimuleren van clubjes en verenigingen binnen de school.
- Een goede groepsvorming binnen de klas en/of andere thuisbasis.
- Het in kaart brengen van onze Oscar tradities (terugkerende verbindende activiteiten), zodat we kunnen onderzoeken of er op dit vlak nog iets extra's of anders van waarde zou kunnen zijn. Wellicht zou een doorlopende lijn in de activiteitendagen kunnen helpen.

De ervaring leert dat de plekken en momenten waar leerlingen elkaar los van schoolsoort of jaarlaag ontmoeten, onze schoolgemeenschap sterker maken. Door de huidige indeling van het gebouw op basis van domeinen, treffen leerlingen van verschillende schoolsoorten elkaar gedurende de schooldag minder dan voorheen. Dit heeft voordelen, maar ook nadelen. We willen deze indeling de komende schoolplanperiode goed tegen het licht houden. Hierbij willen we niet alleen ons gevoel laten spreken, maar ook onderzoek en/of ervaringen van andere scholen meenemen in ons keuzeprocess. Op die manier nemen we evidence-informed besluiten.



# Speerpunt 5


## Organisatiestructuur en -cultuur doorontwikkelen

De boven beschreven roerige tijden hebben niet alleen zijn weerslag gehad op het onderwijs, maar uiteraard ook op het team en de organisatie. Niet alle onderwijs- en organisatiekundige keuzes van de afgelopen jaren waren voor iedereen te volgen en/of te begrijpen. De afgelopen tijd hebben we ons best gedaan om alle geluiden en emoties op tafel te krijgen, zodat we ons hiertoe kunnen verhouden met elkaar. Ook hebben we een aantal stappen gezet om een betere balans te vinden tussen tijd voor de teams en tijd voor de secties. Beide processen zijn nog niet klaar. De komende schoolplanperiode willen we onder leiding van een werkgroep onderzoeken wat vanuit onze onderwijsvisie en -inrichting de meest passende

organisatiestructuur is met bijbehorende overleggen en overlegmomenten.

Om de structuur slagingskansen te geven is het ook van belang om naar de schoolcultuur te kijken. Hoe geven we samen handen en voeten aan de Oscarwaarden? Hoe werken we samen? Wat verwachten we van elkaar? Hoe geven we feedback? Waar zien we graag eenheid binnen de school en waar ook juist verscheidenheid?

Een duidelijk voorbeeld van waar we op zeer korte termijn mee aan de slag gaan, is het voorkomen van lesuitval met bijbehorende tussenuren en verbeteringen binnen het lesrooster.



**Oudere klassen kunnen goed omgaan met de jongere klassen. Je wordt echt een ander persoon op deze school, je wordt opgevoed.**

- Leerling



**6.**

# 6. Procesbeschrijving

## 6.1 Hoe is het schoolplan tot stand gekomen?

Dit schoolplan is tot stand gekomen op basis van gesprekken met het hele team, de leerlingen en ouders/verzorgers. Onze aanpak had vier onderdelen:

- Een ontwerpgroep en procesgroep als trekkers van het schoolplanproces
- Meerdere momenten met het hele team
- Gesprekken met de mentorklas
- Vragenlijst voor ouders/verzorgers

### Een ontwerpgroep en procesgroep als trekkers van het schoolplanproces

Vlak voor de zomer (2023) hebben we een ontwerp- en procesgroep samengesteld. Voor de ontwerpgroep kon je jezelf opgeven. De ontwerpgroep is na de zomer elke week 1.5 uur bij elkaar gekomen. De opdracht aan de ontwerpgroep was om de onderwijskundige visie van de school te herijken en op te tekenen en de school te helpen om tot een gedragen schoolplan te komen. De groep bestaat uit veertien gemotiveerde collega's uit alle geledingen van onze school. Vakgroepen en teams zijn vertegenwoordigd, evenals het OP, OOP en schoolleiding. De leden van de procesgroep zijn genomineerd door collega's. De vraag die voorlag was: "Wie heeft voor jouw gevoel goed zicht op wat er leeft binnen de school en kan meedenken over een proces waar ieder zich betrokken bij voelt?" De leden van de procesgroep zijn de voelsprietten binnen de school en organiseren gezamenlijke momenten in het kader van het schoolplan (in afstemming met de ontwerpgroep). De procesgroep bestaat uit acht collega's en komt iedere maand een keer bij elkaar.

### Meerdere momenten met het team

Het team heeft in de periode van voor de zomer tot de kerst (2023) tijdens drie gezamenlijke momenten meegedacht over de inhoud van het schoolplan. De eerste sessie hebben we benut om kwaliteiten van de school op te halen. De tweede sessie stond in het teken van de ervaringen van de afgelopen paar jaar en alle zorgen en wensen die op basis daarvan nog leefden binnen het team (m.b.v. Deep Democracy). De derde sessie hebben we gebruikt om de visie aan te scherpen en ambities op te halen. Na de kerst hebben we nog één gezamenlijk moment waarop we samen naar het concept schoolplan kijken en de werkgroepen gaan samenstellen.



## Gesprekken met de mentorklas

Naast de collegiale consultatie hebben bijna alle mentoren ook een gesprek gevoerd met hun mentorklas. We hebben dit aan de hand van een semi-gestructureerde vragenlijst gedaan. Doel van deze gesprekken was om input op te halen bij leerlingen ten aanzien van het schoolplan. Een bijkomend voordeel van deze opzet was dat vrijwel alle collega's op deze manier nog een keer betrokken werden bij het schoolplan.

## Vragenlijst voor ouders/verzorgers

Als laatste hebben we ook een vragenlijst onder ouders/verzorgers uitgezet. De vragen waren kort gezegd gericht op; Wat doen we heel goed als school? Wat kan beter en/of moet anders? De vragenlijst is door 139 ouders/verzorgers ingevuld.

We hebben ons in dit hele proces laten ondersteunen door Take a Step, een onderwijs-adviesbureau.




**Fijne school met persoonlijke aandacht.  
Mijn kinderen voelen zich thuis op deze school, dat  
is toch wel heel belangrijk!**

- Ouder

## 6.2 Hoe gaan we het schoolplan ten uitvoer brengen?

Voor alle vijf de speerpunten is een werkgroep opgericht die als doel heeft om het vraagstuk verder in te duiken, algemene ambities concreter te maken en te vertalen naar acties richting volgende schooljaren. De werkgroepen worden begeleid door leden van de ontwerpgroep en bestaan uit collega's met expertise op en affiniteit met het betreffende vraagstuk. Collega's kunnen zich hiervoor opgeven. Daarnaast zal een aantal collega's specifiek worden benaderd om deel te nemen vanwege hun kennis en expertise. De werkgroepen gebruiken de periode januari 2024 t/m juni 2024 om hun speerpunt verder uit te werken en een advies uit te brengen aan de schoolleiding wat gewenste vervolgstappen / interventies zijn. De ontwerpgroep en procesgroep bewaken het proces en zorgen voor verbinding. Aan het eind van het schooljaar bepalen we hoe we het verdere proces inrichten.



**Dat we blij zijn met de keuze die we hebben gemaakt omdat het Oscar Romero een fijne school is met betrokken docenten en ze de dingen die ze zeggen ook waar maken bijv. minimum aan tussenuren voor de brugklas. Het gevoel was en is goed.**

- Ouder



**7.**





## 7. Personeelsbeleid en kwaliteitszorg

Het oog hebben voor elkaar krijgt ook een plek binnen ons personeelsbeleid. Doordat we werken in kleine, overzichtelijke teams zijn de lijnen kort en kunnen we elkaar goed helpen. Er is makkelijk contact tussen docenten, onderwijsondersteuners en schoolleiding.

Om ons personeel vitaal te houden, organiseren we Taborbreed verschillende bijeenkomsten, zoals Active Life, een naschools sportprogramma. Ook hebben we op Oscar Romero een eigen fitnessruimte, waar ieder personeelslid gebruik van kan maken. Daarnaast bieden we trainingen in duurzame inzetbaarheid aan.

Op onze school nemen we de begeleiding van nieuwe of startende docenten serieus. Zo krijg je een coach, die je ondersteunt bij alle schoolse zaken. Ook vanuit de sectie krijg

je een begeleider, zodat je snel ingeburgerd bent. Qua (na)scholing is er heel veel mogelijk, want iedere collega is eigenaar van een eigen ontwikkelingsplan. Samen met je leidinggevende zoek je naar de beste mogelijkheden voor jou. In je jaarlijkse waarderingsgesprek is hier ruim aandacht voor. Meer over onze waarderingscyclus lees je in [dit document](#).

Om modern onderwijs mogelijk te maken, krijgt elke werknemer op Oscar Romero een Macbook tot zijn of haar beschikking. Daarnaast zijn alle lokalen voorzien van digitale schoolborden met AppleTV.

Onze kwaliteitszorg wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Alle informatie is gebundeld in een handig document, dat [hier](#) te vinden is.



Tabor College Oscar Romero  
Bouwsteen 1  
1625 PD Hoorn  
(0229) 285685  
[www.oscarromero.nl](http://www.oscarromero.nl)



**Tabor College  
Oscar Romero**