

Schoolondersteuningsprofiel

2023-2026

Akkoord Deelraad: 23-12-2023

Actualisatie: 12-02-2025



Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Inleiding	3
1.1 Status en functie	3
1.2 Samenhang met andere documenten	3
Hoofdstuk 2 Tabor College Oscar Romero	4
2.1 Contactgegevens	4
2.2 Missie en visie op onderwijs en ondersteuning	4
Hoofdstuk 3 Niveaus van ondersteuning	7
3.1 Inleiding	7
3.2 Visie van het Samenwerkingsverband Vo West-Friesland	7
3.3 Basisondersteuning	8
3.4 Extra ondersteuning	8
3.5 Overzicht ondersteuning	9
Hoofdstuk 4 Ondersteuningsstructuur van Oscar Romero	10
4.1 Inleiding	10
4.2 Ondersteuningsstructuur in schema	11
4.3 Ondersteuningsoverleg	13
4.4 Interne deskundigheid in het kader van de ondersteuning	14
4.5 Externe relaties in het kader van de ondersteuning	21
4.6 Bijzondere ondersteuningsmogelijkheden van de school	21
Hoofdstuk 5 Planmatig werken	23
5.1 Ontwikkelingsperspectief(plan) (OPP)	23
5.2 Planmatig werken: de werkwijze van Oscar Romero	24
5.3 De positie van de ouder(s)/verzorger(s)	25
Hoofdstuk 6 Kwaliteitszorg	26
6.1 Basiskwaliteit	26
6.2 Interne kwaliteitszorg	26
Hoofdstuk 7 Ambities	28
Hoofdstuk 8 Afsluiting	29
Bijlage: Overzicht ondersteuning Oscar Romero	30

Hoofdstuk 1 Inleiding

1.1 Status en functie

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van Tabor College Oscar Romero te Hoorn. Het schoolondersteuningsprofiel is met de komst van de wet op 'passend onderwijs' een wettelijke verplichting voor elke school. In dit profiel staat op hoofdlijnen beschreven welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Het gaat om verschillende vormen van ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school of (tijdelijke) voorziening. Het profiel biedt ouder(s)/verzorger(s) de mogelijkheid om per school te beoordelen of het ondersteuningsniveau van een school past bij wat hun kind nodig heeft. Het schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen op basis van een format van het Samenwerkingsverband Vo West-Friesland¹ en is door de school verder ingevuld. De medezeggenschapsraad van de school heeft directie en team daarbij geadviseerd. *Alle in dit schoolondersteuningsprofiel genoemde websites en documenten zijn te bereiken via de website van de school (www.oscarromero.nl).*

1.2 Samenhang met andere documenten

Het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld binnen de kaders van het 'Ondersteuningsplan 2022-2026' van het Samenwerkingsverband, waarin de school participeert. Dit ondersteuningsplan beschrijft een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en hierdoor een zo passend mogelijke onderwijsplaats krijgen. Ook de toedeling van (extra) middelen wordt beschreven, procedures voor plaatsing op vo- en vso-scholen, de beoogde resultaten van leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, en de wijze waarop ouders² worden geïnformeerd en - indien nodig - worden ondersteund. Het schoolondersteuningsprofiel is een beknopt document: voor meer informatie kan worden gekeken op de website van de school of op Scholenopdekaart.nl. Deze schoolpagina geeft u inzicht in de resultaten van Tabor College Oscar Romero. De gegevens zijn afkomstig van Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO), de Inspectie van het Onderwijs en van de school. Waar nodig geeft de school een toelichting op de cijfers en feiten. Zo biedt deze schoolpagina u betrouwbare en genuanceerde informatie over de school en haar prestaties.

¹ Verder te noemen: het Samenwerkingsverband.

² Lees voor 'ouders' overal: ouder(s)/verzorger(s).

Hoofdstuk 2 Tabor College Oscar Romero

2.1 Contactgegevens

Naam	Tabor College Oscar Romero
Type school	Vwo / Havo / Mavo (Vmbo-(g)t)
Adres	Bouwsteen 1, 1625 PD Hoorn
Telefoon	0229-285685
Brin-nummer	02ME-02
E-mail	oscar-romero@tabor.nl
Website	www.oscarromero.nl

2.2 Missie en visie op onderwijs en ondersteuning

Missie

De missie van de school is 'Leer in goede sfeer!'. Goed onderwijs verzorgen en de leerlingen en elkaar inspireren tot leren, dat wordt belangrijk gevonden binnen de school. De school hanteert daarbij als *kernwaarden*:

- Rechtvaardig
- Ondernemend
- Betrokken
- Open.

De laatste geeft aan dat de school open staat voor de ontwikkeling van leerlingen, voor de veranderingen in de samenleving en voor de aanpassingen die deze vragen met betrekking tot het onderwijs. De school wil open zijn over wat er wordt gedaan en betrokken zijn bij maatschappelijke ontwikkelingen in haar directe omgeving en daarbuiten.

Daarnaast moet iedereen zich op school veilig kunnen voelen, niet alleen fysiek, maar ook vanuit het gevoel rechtvaardig behandeld te worden.

Leerlingen worden geholpen en aangemoedigd om zich te ontwikkelen tot een sociaal individu dat verantwoordelijkheid draagt voor de eigen leerdoelen binnen het onderwijs en voor zijn/haar rol in de maatschappij.

Nieuwsgierigheid en een kritische opstelling, respectvol met elkaar omgaan, elkaar helpen, zich met een frisse blik richten op de maatschappij en openstaan voor elkaar, horen daar allemaal bij.

Vanuit het hernieuwde schoolplan wordt bovenstaande vertaald naar de volgende kernthema's waar binnen de school aandacht aan besteed wordt en welke centraal staan:

- Motivatie en eigenaarschap

- Burgerschap
- Hechte leergemeenschap
- Leerlingbegeleiding

Visie

“Op Oscar Romero ben jij aan zet! Wat inspireert jou?”

Leerlingen leren door zelfstandig kennis en ervaring op te doen. We willen de leerling laten ontdekken wat zijn of haar talenten zijn en ze de ruimte bieden om eigen keuzes te maken en eigen wegen te vinden. De docenten bieden iedere leerling kaders om met deze vrijheid om te kunnen gaan.

Deze ‘Oscarsfeer’ is iets wat de leerling moet voelen en ervaren.

Op Oscar Romero is iedereen met elkaar verbonden en wordt samen gewerkt aan de gestelde leerdoelen. Een goede relatie met docenten en medeleerlingen is belangrijk om het beste uit jezelf te kunnen halen.

De docenten zijn continu bezig om te werken aan de lesinhoud en innovatie van het onderwijs. Zo worden er vernieuwingen doorgevoerd die de leerlingen steeds inspireren om zich verder te ontwikkelen. De school ondersteunt de leerling in zijn/haar leerproces en moedigt de leerlingen aan om eigen verantwoordelijkheid te nemen op weg naar zelfstandigheid.

Op Oscar Romero maakt de leerling zijn/haar eigen dromen waar. De gedachte is, dat dit het beste lukt als de leerling, tot op zekere hoogte, autonomie krijgt over het eigen leerproces, dus wanneer de leerling zélf de regie in handen heeft. Belangrijk hierin is om te blijven evalueren, resultaten te bespreken en leerdoelen aan te passen. Dit gebeurt samen met medeleerlingen, docenten en ouders. Zo worden voor de leerling de voorwaarden gecreëerd om gemotiveerd aan de slag te gaan.

Op Oscar Romero is oog voor iedere leerling.

De school wil inspireren tot leren, doordat elke leerling op zijn/haar eigen niveau kan werken. Als een leerling in een vak erg goed is, werkt het stimulerend als hij/zij daarin wordt uitgedaagd.

Extra hulp wordt aangeboden wanneer een vak juist niet zo goed gaat. Differentiëren op verschillende niveaus is dan ook erg belangrijk. Toch gaat het bij leren niet alleen om het niveau, hoe een leerling leert is even belangrijk. Dus ook de verschillende leerstijlen worden aangesproken tijdens de lessen. Dit zorgt ervoor dat het zelfvertrouwen groeit, waardoor de leerling zich competent genoeg voelt om steeds een volgende stap in het leerproces te zetten.

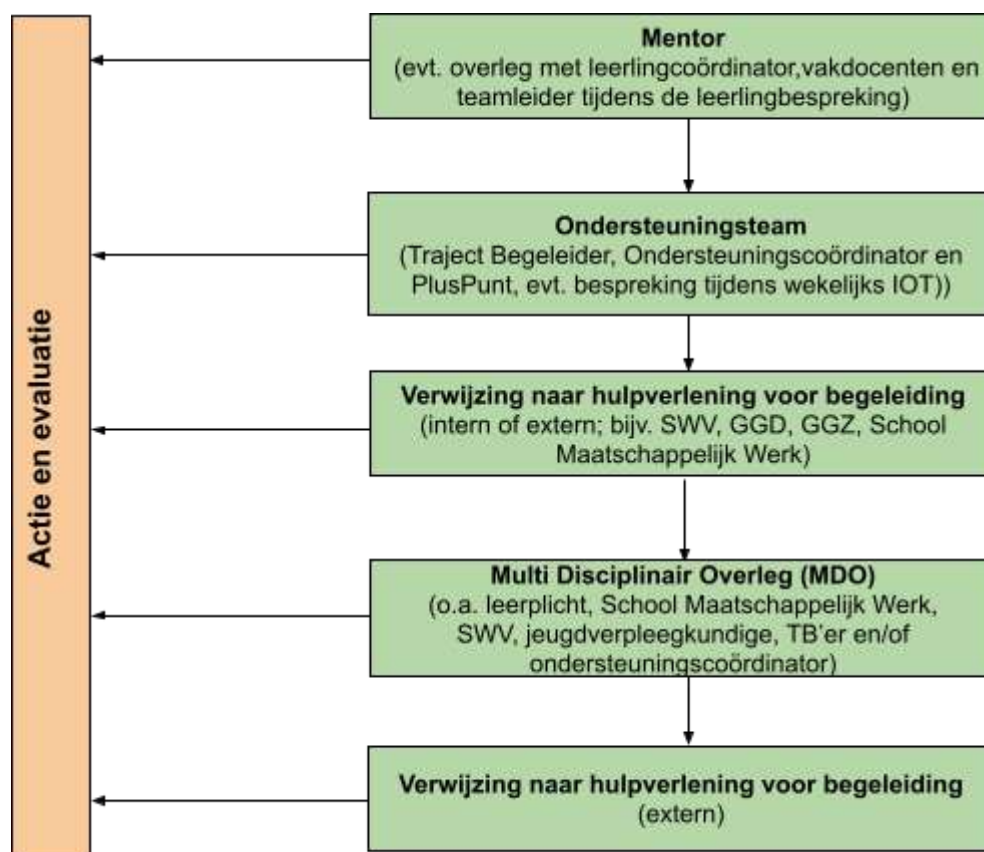
Ondersteuning

De zorg voor het goed functioneren van de leerlingen van Oscar Romero staat centraal bij de schoolloopbaan van elke leerling: Oscar Romero, de school die je kent, de school waar je gekend wordt. De leerlingondersteuning, georganiseerd vanuit het PlusPunt, is een geïntegreerd onderdeel van de totale leerlingbegeleiding. De leerling, ouders en de school zijn gebaat bij korte en duidelijke doelen en handelingsafspraken. De factoren tijd

en zorgvuldigheid zijn bepalend voor effectiviteit. Geen, te weinig of te late hulp zal de schoolcarrière van een leerling negatief beïnvloeden.

De school is een onderwijsinstelling. De school kan niet de pretentie hebben ondersteuning te kunnen bieden van eenzelfde niveau als van professionele zorginstellingen. De ondersteuningsstructuur is er dan ook op gericht om leerlingen die meer nodig hebben dan doorlopende ondersteuning van een (persoonlijke) mentor, zo snel mogelijk aan te laten komen bij een passende vorm van externe hulpverlening. Er wordt zoveel mogelijk gebruikgemaakt van de mogelijkheden van het schooladministratie- en leerlingvolgsysteem (Somtoday) voor de interne en externe communicatie.

Het ondersteuningsplan van de school is erop gericht om de leerlingondersteuning zo veel mogelijk in de eerste lijn te houden (bij de mentor, ondersteund door de interne deskundigen). Ondersteuningsbehoeften van leerlingen, die de mogelijkheden van de mentor te boven gaan of een onevenredig groot tijdsbeslag vereisen, worden besproken met een van de Trajectbegeleiders (TB'er) die aan ieder onderwijsteam gekoppeld zijn, of in het interne ondersteuningsteam (IOT). De leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen gedurende hun gehele schoolloopbaan extra ondersteuning van een van de TB'ers vanuit het PlusPunt krijgen.



Hoofdstuk 3 Niveaus van ondersteuning

3.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt allereerst de visie van het SWV VO West-Friesland (genaamd Passend Onderwijs West-Friesland) op ondersteuning samengevat.

Op de scholen voor voortgezet onderwijs in West-Friesland wordt de ondersteuning, die wordt geboden aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, onderscheiden in *basisondersteuning* en *extra ondersteuning*. Deze begrippen worden hieronder nader toegelicht. Zie ook het Ondersteuningsplan van het SWV.

Ondersteuning is geen vast gegeven: scholen zijn en blijven in ontwikkeling en de inhoud van de ondersteuning zal dan ook regelmatig worden aangepast.

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband vo hanteren een overzicht, waarin de mogelijke ondersteuning in en rond de school zijn aangegeven.

3.2 Visie van het Samenwerkingsverband Vo West-Friesland

Missie

Het samenwerkingsverband vo wil zo veel mogelijk een thuisnabij en passend onderwijs traject bieden aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Hierbij initiëren en realiseren de samenwerkingsverbanden een dekkend aanbod in een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen scholen.

Ook ondersteuning van scholen en schoolbesturen, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken, en professionalisering behoren tot hun verantwoordelijkheden.

De samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs werken hierbij intensief samen vanuit de missie:

Goed | Snel | Dichtbij | Passend

Op deze manier werken de samenwerkingsverbanden aan de wettelijke en maatschappelijke doelstellingen, zodat alle leerlingen in de regio passend onderwijs krijgen en gelijke kansen hebben op een goede plek in de samenleving.

Visie

Alle kinderen en jongeren verdienen passend onderwijs, passende zorg en passende opvoeding om uit te groeien tot stabiele en zelfstandige volwassenen die een betekenisvolle plek vinden in onze maatschappij. De visie hierbij is, dat alle kinderen en jongeren in hun volledige mens-zijn worden gezien en worden begeleid naar een volwaardige plaats in de samenleving.

Om dit te realiseren opereren de samenwerkende partners rondom een leerling altijd vanuit de behoefte van die leerling, in een gelijkwaardig interprofessioneel netwerk, waarbij creatieve oplossingen worden gevonden binnen relevante structuren en

systemen. Hierbij is geen sprake van overname, maar worden autonomie en verantwoordelijkheid van alle betrokkenen bewaakt.

Hierbinnen kennen de samenwerkingsverbanden zichzelf een bestaansrecht toe voor verschillende belanghebbenden: leerlingen, ouders, scholen, schoolbesturen, Jeugd- en schoolcoaches, jeugdhulpverleningsinstanties, gemeenten en de regionale gemeenschap.

De samenwerkingsverbanden werken hierbij vanuit vier kernwaarden, in willekeurige volgorde:

- Gelijkwaardigheid
- Samenwerking
- Solidariteit
- Professionaliteit

In het ondersteuningsplan 2022-2026 van het Samenwerkingsverband Vo/Vso West-Friesland wordt het bovenstaande nader uitgewerkt.

3.3 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die de school zelf in en om de klassen en binnen de eigen schoollocatie biedt aan alle leerlingen. Onder de basisondersteuning vallen ook de maatregelen van de school die open staan voor alle leerlingen, zoals bijvoorbeeld het bieden van remediale hulp, coaching, de inzet van begeleiders en specialisten.

Bij basisondersteuning is de ernst van de problematiek zodanig, dat een leerling het normale lesprogramma kan volgen in de gewone setting van een klas:

- Er is géén specialistische ondersteuning nodig in de school, de leerling kan zijn beperking zelf hanteren in de klas.
- Begeleiding vanuit de aanwezige deskundigheid in de school is toereikend om de normale lessen te volgen en een diploma of certificaat te behalen.

3.4 Extra ondersteuning

De vo-scholen ontvangen van het samenwerkingsverband middelen om binnen de school de extra ondersteuning vorm te geven. Dat zijn ondersteuningsmogelijkheden voor groepen leerlingen of voor individuele leerlingen. Scholen maken hier hun eigen keuzes in en leggen deze keuzes vast in het schoolondersteuningsprofiel. Dit alles valt onder de *lichte vorm van extra ondersteuning*.

Naast de ondersteuningsmogelijkheden binnen scholen zijn er een aantal voorzieningen in het samenwerkingsverband voor specifieke groepen leerlingen. Dit zijn de Rebound, de Schakelklas (BKs), de BKa-klas, transitiecoaches en Galileo. Aangezien het aanbod van deze voorzieningen gedurende de planperiode kan veranderen, verwijzen wij voor meer en actuele informatie over de collectieve voorzieningen naar de website van het

samenwerkingsverband. Bovengenoemde voorzieningen vallen binnen de zware vorm van extra ondersteuning.

Lichte extra ondersteuning is extra ondersteuning, die *binnen* de school beschikbaar is via specialisten. De school wil zelf de verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buiten de school nodig. Hierbij is de ernst van de problematiek zodanig, dat een leerling het normale lesprogramma onvoldoende kan volgen in de gewone setting van een klas:

- Er is specialistische ondersteuning (materieel of personeel) nodig in school, die vanuit de deskundigheid van de school of de regio aangeboden wordt en waarmee de leerling zijn beperking zelf kan hanteren in de klas.
- Begeleiding vanuit de deskundigheid van de regio is toereikend om een diploma of certificaat te behalen.

Uitgangspunt is dat het samenwerkingsverband de scholen ondersteunt in de realisering van de extra ondersteuning. Middelen vanuit het samenwerkingsverband worden zo veel mogelijk bij scholen ingezet voor het realiseren van de lichte extra ondersteuning, waardoor het zo min mogelijk hoeft in te zetten op de zware extra ondersteuning.

3.5 Overzicht ondersteuning

Het Oscar Romero heeft in kaart gebracht hoe zij staat ten opzichte van het gewenste niveau van ondersteuning in een schematisch overzicht ondersteuning. De uitkomst van deze zelfanalyse is als bijlage bij dit schoolondersteuningsprofiel gevoegd.

Uit de analyse blijkt dat de school al ver is gevorderd in haar ontwikkeling van de ondersteuning, maar dat een beperkt aantal zaken, zoals aangegeven in het overzicht, nog geoptimaliseerd dient te worden.

Het is van belang om duidelijk te maken dat de school de aangegeven ondersteuning alleen waar kan maken binnen de grenzen van de mogelijkheden van de school en haar externe partners.
Indien de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school te boven gaat, zal de school hierover met de ouder(s)/verzorger(s) communiceren en deze op alternatieven buiten de school (indien aanwezig) wijzen.

Hoofdstuk 4 Ondersteuningsstructuur van Oscar Romero

4.1 Inleiding

Op Oscar Romero wordt gewerkt in zes teams:

- klas 1 en 2 mavo en mavo/havo
- klas 1 en 2 havo, havo/vwo en vwo
- klas 3 havo en vwo
- klas 3 en 4 mavo
- klas 4 en 5 havo
- klas 4, 5 en 6 vwo

Ieder team staat onder leiding van een teamleider. Samen met de conrector en de rector vormen zij de schoolleiding (SL).

Ten behoeve van de ondersteuning heeft ieder team een eigen ondersteuningsfunctionaris in de vorm van een Traject Begeleider (TB'er), die ingezet kan worden voor alle leerlingen van de afdeling die op enigerlei wijze extra ondersteuning nodig (lijken te) hebben. Ook kunnen docenten en mentoren laagdrempelig terecht bij de TB'er van hun team om informatie in te winnen of te overleggen over een bepaalde klas, leerling of situatie.

Oscar Romero onderscheidt binnen de basisondersteuning de zogeheten 1^e- en 2^e-lijns-ondersteuning. Uitgangspunt binnen de basisondersteuning is dat de leerling zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen klas door de eigen docent, mentor en teamleider: de 1^e-lijns ondersteuning.

Indien deze ondersteuning niet voldoende is, worden de *interne* deskundigen van de school ingeschakeld: de 2^e-lijns ondersteuning. Deze interne deskundigen bestaan uit de Traject Begeleiders, Pedagogisch Medewerkers en de Ondersteuningscoördinator/orthopedagoog. Tevens is het mogelijk om met de Jeugd- en schoolcoaches (JSC) verbonden aan onze school in gesprek te gaan op een van de dagen dat deze aanwezig is op school.

Indien de school vermoedt de ondersteuning niet (geheel) zelf te kunnen bieden, kan er advies ingewonnen worden bij een aan de school verbonden consulent van het Samenwerkingsverband (SWV). Ook bestaat de mogelijkheid om een breed gesprek te organiseren met naast de leerling, ouders en school ook, al gelang de situatie, de JSC, consulent SWV, de leerplichtambtenaar of de aan school verbonden jeugdarts te betrekken. Dit vormt een Multi Disciplinair Overleg (MDO). Indien er gezamenlijk geconcludeerd wordt dat er meer ondersteuning nodig is dan school kan bieden, kan de weg naar gespecialiseerde voorzieningen ingezet worden, zoals een Rebound voorziening of Speciaal onderwijs: settings, groepen of scholen, dus *buiten* Oscar Romero.

Oscar Romero biedt op drie gebieden ondersteuning:

- Studiebegeleiding/leerproblematiek
- Loopbaanoriëntatie- en begeleiding
- Sociaal-emotionele ondersteuning.

De schoolleiding is verantwoordelijk voor de dagelijkse praktijk van de leerlingondersteuning. Op deze wijze is de integratie van de leerlingondersteuning in het onderwijsleersysteem gewaarborgd.

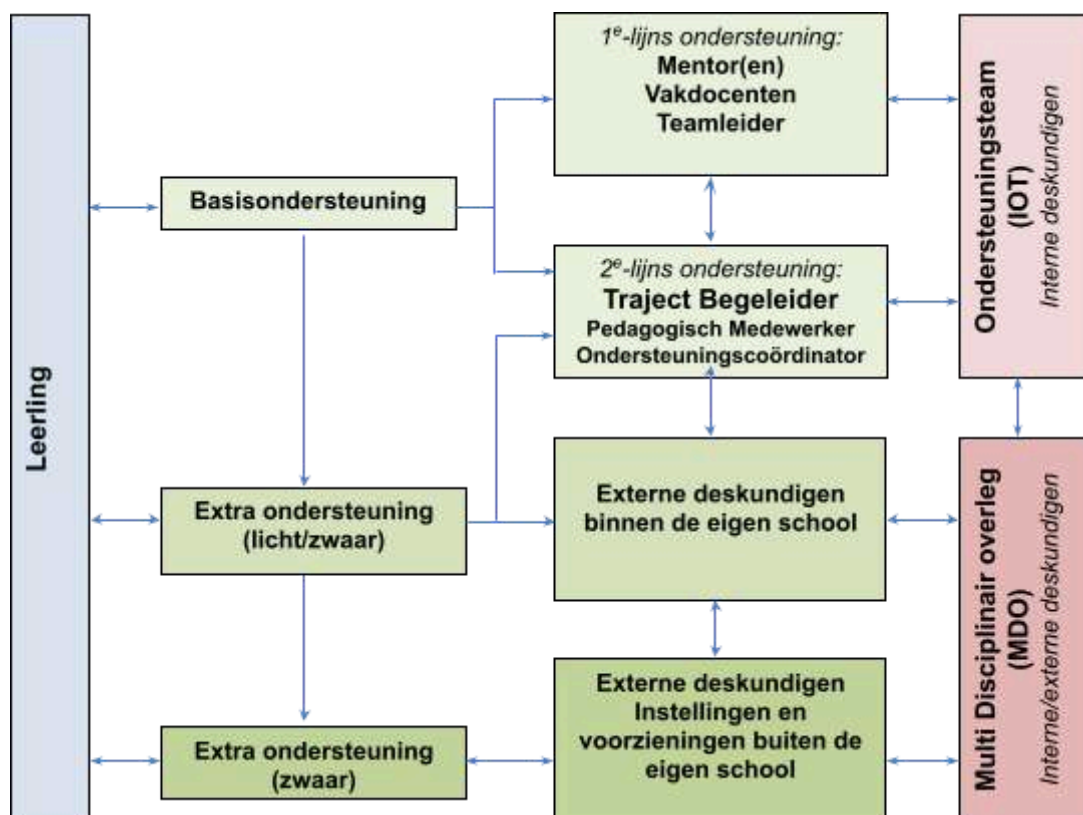
De conrector is portefeuillehouder Ondersteuning en bespreekt regelmatig de voortgang met de ondersteuningscoördinator en is eindverantwoordelijk voor alle ondersteuning die niet direct door de mentoren wordt verricht.

De teamleiders werken samen met de ondersteuners, zij fungeren als direct aanspreekpunt voor mentoren, docenten en leerlingen.

Voor goede begeleiding is informatie-uitwisseling tussen ouder(s)/verzorger(s) en school van groot belang. Dit geldt als een leerling zich inschrijft en ook wanneer zich nieuwe situaties voordoen tijdens de schoolloopbaan van de leerling. Bij het ontbreken van juiste en actuele informatie kan de school de leerling niet de juiste ondersteuning bieden.

4.2 Ondersteuningsstructuur in schema

De ondersteuningsstructuur op Oscar Romero ziet er als volgt uit:



Toelichting op de niveaus van ondersteuning:

Niveau	Ondersteuningsmogelijkheden
Basis-ondersteuning	<i>1^e-lijns ondersteuning</i> • Dit betreft de ondersteuning die de school binnen de klassen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. • Uitgangspunt is dat de leerling zo veel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen docent en mentor. • Binnen de basisondersteuning is de mentor de spil, hij/zij heeft binnen de klas het overzicht van de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en op welk gebied ondersteuning gewenst is, • De mentor doet alle 'normale' ondersteuning op sociaal-emotioneel terrein die tot zijn expertise gerekend mag worden, bijvoorbeeld pestproblematiek. • De mentor heeft ook overzicht over wat de vakdocenten signaleren en melden en is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, de collega's en de ouders. • De mentor blijft eerste contactpersoon voor de ouders zolang de leerling in het interne traject zit. <i>2^e-lijns ondersteuning</i> • Indien de 1^e-lijns ondersteuning niet voldoende is, worden de <u>interne</u> deskundigen van de school ingeschakeld (zie het overzicht onder dit schema). • Dat start meestal bij de teamleider van het team of bij TB'er van het betrokken team, die geconsulteerd kan worden door de mentor of teamleider. • In deze fase wordt indien nodig ook de ondersteuningscoördinator ingeschakeld: deze stuurt alle ondersteuningsfunctionarissen binnen de school aan. Ouders worden in principe betrokken in dit proces.
Extra ondersteuning (licht/zwaar)	• Indien de problematiek te complex is, wordt er gebruikgemaakt van <u>externe</u> specialisten binnen de school. • De verschillende ondersteuningsbehoeften vereisen een samenhangend ondersteuningsbeleid en een gestructureerde uitvoering. • De ondersteuningscoördinator neemt deze taak op zich. • Na contact met ouders over de reden van ondersteuning en toestemming van ouders, wordt gezocht naar een passend ondersteuningsaanbod binnen of buiten de school. • Het betreft de inzet van deskundigen om de school heen.
Extra ondersteuning (zwaar)	• De ernst van de problematiek is zodanig, dat een leerling het normale lesprogramma niet - of tijdelijk niet - kan volgen in een gewone setting.

	• Te denken valt dan aan een tussenarrangement extern of plaatsing in een school voor speciaal onderwijs. • Voor leerlingen die zijn aangewezen op een tijdelijk traject binnen de extra ondersteuning, wordt Reboundopvang gerealiseerd.
--	--

4.3 Ondersteuningsoverleg

Oscar Romero kent meerdere soorten en niveaus van ondersteuningsoverleg. Deze worden hieronder nader toegelicht.

Doorgaand overleg mentor-TB

Aan ieder onderwijsteam is vanuit de Ondersteuning een Trajectbegeleider gekoppeld. Deze TB'er is voor de mentoren (maar ook voor de docenten) van het team laagdrempelig en op continue basis beschikbaar voor overleg, advisering en interventie. Regelmatig neemt de TB'er de leerlingen samen met de mentor door om vroegtijdig te signaleren.

Leerlingbespreking

Minimaal vier keer per jaar vinden er leerlingbesprekingen binnen de onderwijsteams plaats. Tijdens deze besprekingen worden cijfers, welzijn en ontwikkeling van de leerlingen in beeld gebracht en wordt besproken hoe een leerling zich toekomstgericht verder kan ontwikkelen.

Intern overleg Ondersteuningsteam (IOT)

Wekelijks zit het Ondersteuningsteam bij elkaar om de leerlingen met elkaar te bespreken waarbij de ontwikkeling stagneert, er zorgen zijn of waarbij een ander ondersteuningsvraagstuk is. Bij dit overleg zijn de ondersteuningscoördinator/orthopedagoog, de Trajectbegeleiders en de pedagogisch medewerkers aanwezig. De toeleiding vindt plaats via een van deze ondersteuningsfunctionarissen. Doel is om het ondersteuningstraject van de leerlingen te bepalen en het eventuele aanmeldingen bij het Samenwerkingsverband of externe instanties voor te bereiden.

Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Bij complexere ondersteuningsvraagstukken wordt er een breed overleg of MDO door een van de ondersteuningsfunctionarissen georganiseerd waarbij een casus vanuit meerdere disciplines bekeken en besproken kan worden. Mogelijke partners hierbij zijn de consulent van het SWV, de Jeugd- en Gezinswerker, Jongerenwerk, GGD, de Brijder, de leerplichtambtenaar of een vertegenwoordiger van de reeds bij de betreffende leerling betrokken hulpverlening. Een MDO wordt altijd afgestemd met de ouders en de leerling.

Overleg ondersteuningscoördinator-SWV

Iedere 4-6 weken neemt de ondersteuningscoördinator leerlingen door met de aan de school verbonden consulent van het SWV. De leerlingen die doorgenomen worden zijn leerlingen waarbij het SWV reeds betrokken is, die dreigen uit te vallen of dat al zijn

(thuiszitters). Het doel is om de processen te bewaken en te voorkomen dat er stagnatie optreedt.

Verwijsindex

De 'Verwijsindex' is een digitaal volgsysteem voor hulpverlening, dat ontwikkeld is om inzichtelijk te maken welke hulpverleningsinstantie op welk moment met een leerling bezig is. Uit de Verwijsindex wordt geen informatie verkregen. Bij de leerlingen, die gemeld worden in de Verwijsindex, moet sprake zijn van een bedreiging van de gezonde en veilige ontwikkeling van de leerling. Het moet onderbouwd worden door een aanwijsbaar feit of een ernstig vermoeden.

Oscar Romero zal indien nodig leerlingen in de Verwijsindex invoeren. Hierover neemt de ondersteuningscoördinator contact op met de ouder(s)/verzorger(s).

Leerlingvolgsysteem

Binnen Oscar Romero wordt gebruikgemaakt van het leerlingvolgsysteem, SomToday. Hierin wordt alle relevante informatie over een leerling opgenomen.

4.4 Interne deskundigheid in het kader van de ondersteuning

Voor het begeleiden en ondersteunen van de leerlingen beschikt Oscar Romero naast de docenten over een scala aan gespecialiseerde medewerkers. Zij verzorgen de volgende ondersteuning:

- **Mentoraat:** de mentor doet alle 'normale' ondersteuning op sociaal-emotioneel terrein die tot zijn expertise gerekend mag worden, bijvoorbeeld pestproblematiek. Als de mentor 'problematiek' signaleert die zijn eigen expertise te boven gaat, zoekt de mentor contact met de Trajectbegeleider van zijn team of met de ondersteuningscoördinator. De mentor blijft eerste contactpersoon voor de ouder(s)/verzorger(s) zolang het kind in het interne traject zit. De mentor legt gebeurtenissen en afspraken vast in Somtoday.
- **PlusPunt medewerkers:** vanuit de trajectruimte genaamd 'PlusPunt' vinden de meeste ondersteuningswerkzaamheden plaats door zowel de pedagogisch medewerkers als door de Trajectbegeleiders. Samen worden zij de PlusPunt medewerkers genoemd.
- **Pedagogisch Medewerkers (PM):** de werkzaamheden van de pedagogisch medewerker zijn primair gericht op het begeleiden van de leerlingen die in het PlusPunt aanwezig zijn. Dat kan zijn omdat een leerling een rustige plek nodig heeft om aan het werk te gaan, meer begeleiding nodig heeft met plannen en organiseren, of op een andere manier even wat extra ondersteuning nodig heeft. Dit kan plaatsvinden op vooraf afgesproken lesuren of op momenten waarop het in de les even niet gaat en de leerling een Time-Out ingezet heeft. De PM gaat hierover dan in gesprek met de leerling om de situatie te bespreken en eventueel samen met de leerling en de docent aan een oplossing te werken. Alle processen worden door de PM bijgehouden en vastgelegd. In een enkel geval kan het zijn dat de PM dermate

betrokken is bij het proces van een leerling dat deze (een gedeelte van) de trajectbegeleiding op zich neemt, waaronder het eventueel opstellen van een OPP.

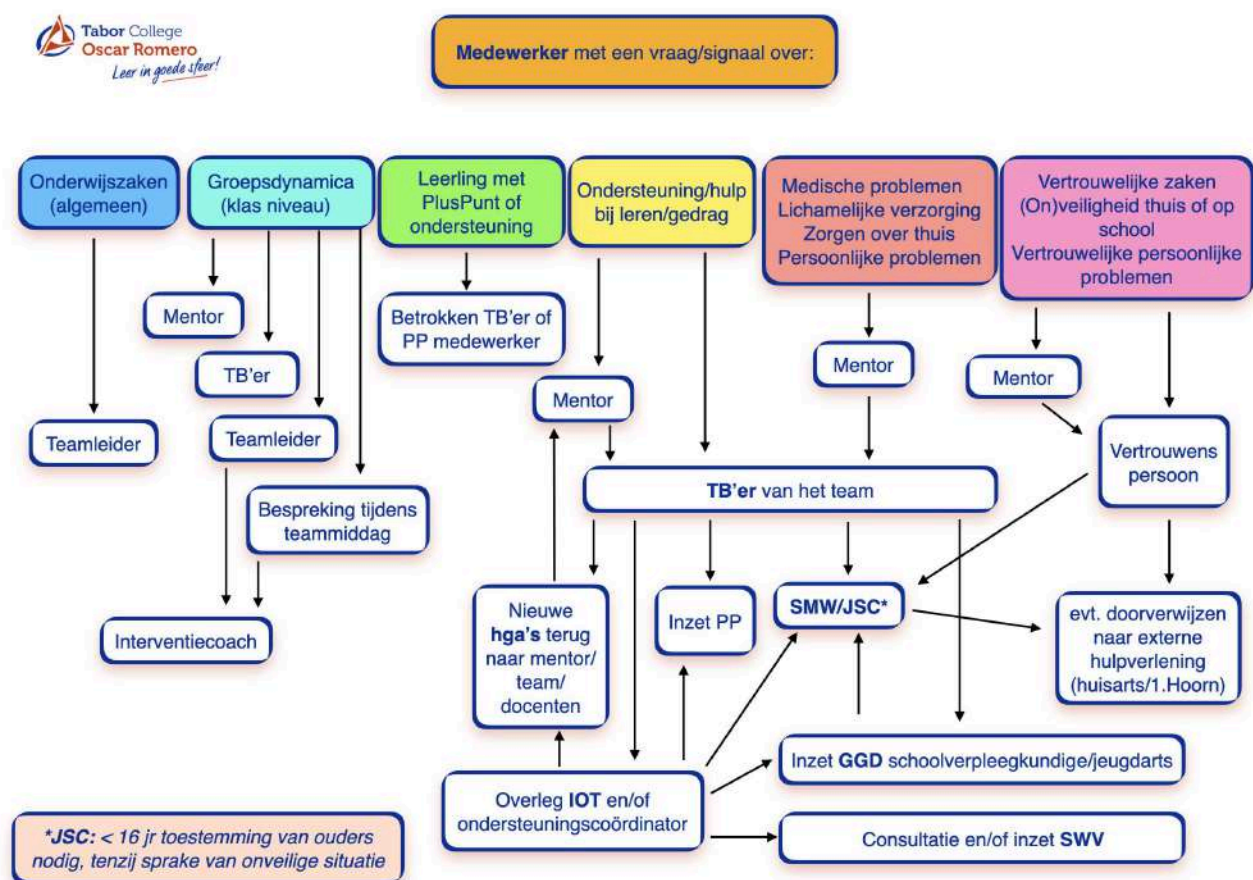
- **Trajectbegeleiders:** de **TB'er** is gekoppeld aan een of meerdere onderwijsteams en is laagdrempelig het aanspreekpunt voor docenten en mentoren op het gebied van ondersteuning. Niet alleen op leerlingniveau maar ook op klassenniveau en betreffende groepsdynamica. De TB'er onderhoudt nauw contact met de mentoren over de signalen betreffende ondersteuningsbehoeften en ontwikkelingsachterstanden van de mentorleerlingen. In het geval van een grotere ondersteuningsbehoefte van een leerling stelt de TB'er ook een Ontwikkelingsperspectief Plan (**OPP**) op en betreft de mentor in dat proces. De TB'er voert regelmatig overleg met de teamleiders van de teams waaraan hij/zij verbonden is. Niet alleen over complexe casuïstiek maar ook over de pedagogische en didactische processen binnen het team. De TB'er adviseert docenten, mentoren en teamleiders hoe te handelen middels handelingsgerichte adviezen (**hga's**) en om te gaan met de verschillende ondersteuningsvraagstukken alsmede het differentiëren in de klas. Bij twijfel of om ruggespraak te houden kan de TB'er een leerling inbrengen bij het wekelijkse overleg van het Interne Ondersteuningsteam (**IOT**). Naast deze adviserende rol is de TB'er ook actief in het contact met de leerling zelf: hij/zij voert coachende en begeleidende gesprekken, zowel op sociaal-emotioneel als op didactisch gebied. Bij verdergaande begeleidingsvormen onderhoudt de TB'er ook het contact met de ouders van de leerling en indien nodig met betrokken externe hulpverleners, al dan niet middels het beleggen van een MDO (zie 4.3). Tot slot voert de TB'er ook observaties uit in de klas (gericht op leerling/klas/docent) en houdt zich bezig met de algemene PlusPunt werkzaamheden.
- **Ondersteuningscoördinator (OCO):** de ondersteuningscoördinator stuurt primair het Ondersteuningsteam aan en coördineert alle facetten die met de ondersteuning te maken hebben en is daarom het centrum van alle communicatie en processen rondom ondersteuning, zowel binnen het Oscar Romero alsook in relatie tot de verschillende gremia binnen het Samenwerkingsverband en met de ketenpartners (zoals JGW, Jongerenwerk, leerplicht, GGD, GGZ, etc.). De ondersteuningscoördinator zit het IOT voor, bespreekt regelmatig de caseload met de TB'ers, stuurt de processen aan binnen het PlusPunt, heeft periodiek overleg met de consultant van het SWV, organiseert de preventieve gesprekken met de leerplichtambtenaar, is nauw betrokken bij de complexere casussen waar ook externe hulpverlening bij betrokken is en is laagdrempelig beschikbaar voor consultatie door leerlingen, docenten, mentoren, teamleiders en ondersteuningsfunctionarissen. De ondersteuningscoördinator overlegt regelmatig met de conrector belast met de portefeuille ondersteuning en legt daar verantwoording aan af.
- **Orthopedagoog:** in school is een orthopedagoog aanwezig die expertise inbrengt op het gebied van pedagogiek, sociaal-emotionele en psychosociale ontwikkeling, in de persoon van ondersteuningscoördinator. In de rol van orthopedagoog is deze betrokken bij de complexe casussen en ondersteuningsvraagstukken. In enkele gevallen neemt de orthopedagoog de begeleiding van een leerling over van een TB'er wanneer dit te complex of te intensief wordt. De orthopedagoog staat open

voor consultatie betreffende ondersteuningsvraagstukken en het analyseren van dossiers en verslaglegging omtrent diagnostiek.

- **Decanaat:** iedere afdeling heeft een decaan. De decaan biedt de mentoren ondersteuning bij en draagt mede zorg voor de lessen keuzebegeleiding in de betreffende jaren van de onderbouw. De decaan organiseert samen met de conrector informatieavonden voor ouder(s)/verzorger(s), beroepenmarkten voor leerlingen en bezoeken aan opleidingen voor leerlingen. De decaan voert regelmatig persoonlijke gesprekken met leerlingen en ouder(s)/verzorger(s).
- **Dyslexiecoach:** de school heeft een dyslexiecoache. Zij zorgt ervoor dat de leerlingen met dyslexie optimaal gebruik kunnen maken van alle extra faciliteiten en hulpmiddelen waar zij recht op hebben en die door school ingezet worden, zoals een faciliteitenkaart, tijdverlenging, toets met groot schrift, audiovisuele hulpmiddelen, digitale leermiddelen, etc. De dyslexiecoach gaat actief met de nieuwe leerlingen met dyslexie aan de slag om hen goed 'op de rails' te zetten. Daarna blijft ze hen monitoren en staat ze ten alle tijden open voor vragen met betrekking tot dyslexie; zij dient als aanspreekpunt voor leerlingen die problemen ondervinden of met vragen zitten. Ook bij toetsweken coördineert zij de toetsen voor de leerlingen met dyslexie en recht op tijdverlenging. De dyslexiecoach verricht geen werkzaamheden op het gebied van remedial teaching. Bij een vermoeden van dyslexie kan een test worden afgenomen; bij bevestiging wordt ouders geadviseerd om extern onderzoek te laten verrichten.
- **Dyscalculiecoach:** evenals de dyslexiecoach is de dyscalculiecoach nauw betrokken bij de leerlingen met een dyscalculie-diagnose. Deze worden door de coach actief ondersteund om ervoor te zorgen dat de rechtmatige faciliteiten dusdanig worden ingezet dat de leerling geen hinder van de dyscalculie zal ondervinden vanwege goede inzet en gebruikmaking van de faciliteiten en hulpmiddelen.
- **Verzuimpreventie:** aan ieder team is een onderwijsassistent gekoppeld, hij/zij houdt het verzuim van de leerlingen van het betreffende team in de gaten en zet direct passende maatregelen in gang. Bij een te hoge mate van verzuim wordt de teamleider of ondersteuningscoördinator ingeschakeld om contact te leggen met de leerplichtambtenaar voor een preventief verzuimgesprek. Het verzuimbeleid heeft een belangrijke signalerende functie voor wat betreft onderliggende problemen.
- **Anti-Pestprotocol:** de school beschikt over een anti-pestprotocol en voert actief beleid om pesten te voorkomen en, indien nodig, weer een veilige omgeving te creëren voor de betrokken leerlingen. Dit proces wordt gecoördineerd door de anti-pestcoördinator.
- **Jeugd- en Schoolcoach binnen de school:** de JSC concentreert zich vooral op situaties waarin sprake is van psychosociale problematiek bij de leerling in relatie tot of in samenhang met het gezin. De JSC is structureel meerdere dagen op school beschikbaar en benaderbaar voor docenten, mentoren en leerlingen. Tevens neemt de JSC (anoniem) deel aan het wekelijkse IOT om signalen op te vangen, door te geven of te adviseren.
- **Interne vertrouwenspersoon:** deze geeft informatie en advies op het terrein van machtsmisbruik (zoals seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld) en zal proberen samen met betrokkenen (personeel, leerlingen, anders) een

oplossing te zoeken als er een klacht is of als er sprake is van machtsmisbruik. Hij/zij legt het eerste contact en voert de eerste verkennende gesprekken. Eventueel verwijst hij/zij naar de externe vertrouwenspersoon of hulpverlening..

- **Jeugdverpleegkundige:** deze is elke week een dagdeel op school en is benaderbaar en aanspreekbaar voor allerlei vragen op het gebied van fysieke en mentale gezondheid. Zij voert gesprekken met leerlingen die daarom hebben gevraagd of die vanuit de gezondheidsscan van de GGD naar voren zijn gekomen. Vanaf schooljaar 2023-2024 zal deze scan bij de 1e en de 3e klassen worden afgenomen.
- **Leerplicht:** de leerplichtambtenaar is eens per vier weken op school aanwezig en verricht werkzaamheden ter voorkoming van onnodig schoolverzuim, waaronder preventieve gesprekken met leerlingen met een te hoog verzuim.



Trainingen en informatievoorzieningen die de school biedt:

Het Oscar Romero biedt voor leerlingen die daar behoefte aan hebben, trainingen op het gebied van:

- **Leer- en ontwikkelingsstoornissen:** het PlusPunt vormt het expertisecentrum van school waar de collectieve kennis is op het gebied van de meeste leer- en ontwikkelingsgebieden. Docenten en mentoren kunnen terecht bij de PP medewerkers die hen van de nodige achtergrondinformatie en handelingsgerichte adviezen kunnen voorzien.

- *Faalangstreductie*: 1 voor niet-eindexamenleerlingen en 1 voor eindexamenleerlingen.
- *Leren leren*: voor leerlingen die nooit goed hebben geleerd hoe ze het leren moeten aanpakken. Verschillende executieve vaardigheden worden hierbij belicht, waaronder op het gebied van planning en organisatie.
- *Kracht in Controle (KIC)*: een door het NJI erkend sociale vaardigheids- en anti-pestprogramma. KIC wordt middels speciale lessen en hiertoe opgeleide docenten ingezet bij de brugklassen en 2e klassen. Tevens zijn er KIC-mentorlessen beschikbaar voor de overige leerjaren.

Professionaliteit/professionalisering interne ondersteuners

Alle ondersteuners binnen de school zijn bekwaam en (des)kundig in de hun toegewezen taken en daar waar nodig hebben zij een speciale training/scholing gevolgd. Er zijn taakprofielen vastgesteld voor alle bij de ondersteuning betrokken personen. In het kader van de wet BIO ontwikkelt de school een beleid zodat interne ondersteuners niet alleen bekwaam zijn, maar ook bekwaam blijven. Het beleid is erop gericht het geheel van kennis, inzicht, vaardigheden, motivatie, persoonlijke eigenschappen en het gedragsrepertoire te optimaliseren om op deze wijze de onderwijskundige, pedagogische en ondersteunende opdracht te kunnen realiseren.

Vragen en/of problemen rondom gezondheid

Op Oscar Romero wordt veel aandacht besteed aan gezondheid, zowel in de lessen en de omgeving als in beleid en signalering. Voor alle onderwerpen rondom gezondheid geldt dat als er veel vragen of problemen zijn rondom een onderwerp, er collectieve middelen worden ingezet om verdere problemen te voorkomen en vragen te beantwoorden. Deze vragen en problemen kunnen voortkomen uit signalen die mentoren of ondersteuningsteam ontvangen, maar ook vanuit de jaarlijkse Gezondheidscheck of vanuit de behoeften van leerlingen en ouders. Tevens bezit Oscar Romero alle certificaten die uitgereikt worden voor de **Gezonde School**-thema's. Zie voor meer informatie hierover de website van school of www.gezondeschool.nl.

Individuele begeleiding wordt op maat geboden bij vragen en problemen rondom gezondheid. De mentoren spelen hierbij een grote rol aangezien zij vaak de eerste signaleerder of het eerste aanspreekpunt zijn. Hieronder wordt weergegeven hoe de individuele begeleiding tot stand komt.

De mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen met vragen over en problemen rondom relaties en seksualiteit. Alle mogelijke problemen kunnen door docenten, mentoren, conciërges en overige medewerkers binnen de school worden gesignaleerd, waarna de mentor een eerste gesprek kan voeren met de leerling. Mentoren zullen zo nodig doorverwijzen naar één van de ondersteuningsfunctionarissen binnen de school. Hierbij valt te denken aan de vertrouwenspersonen, de teamleider, de ondersteuningscoördinator of de Trajectbegeleider van het betreffende team. Daarnaast

kan, na overleg, ook doorverwezen worden naar de jeugdverpleegkundige of jeugdarts (GGD) of Jeugd- en schoolcoach die op school werkzaam zijn. Wie uiteindelijk in gesprek gaat, hangt af van de leerling en de hulpvraag of het probleem. Vanuit dit gesprek/deze gesprekken wordt het vervolgtraject bepaald en zal verdere hulpverlening zo nodig worden ingeschakeld.

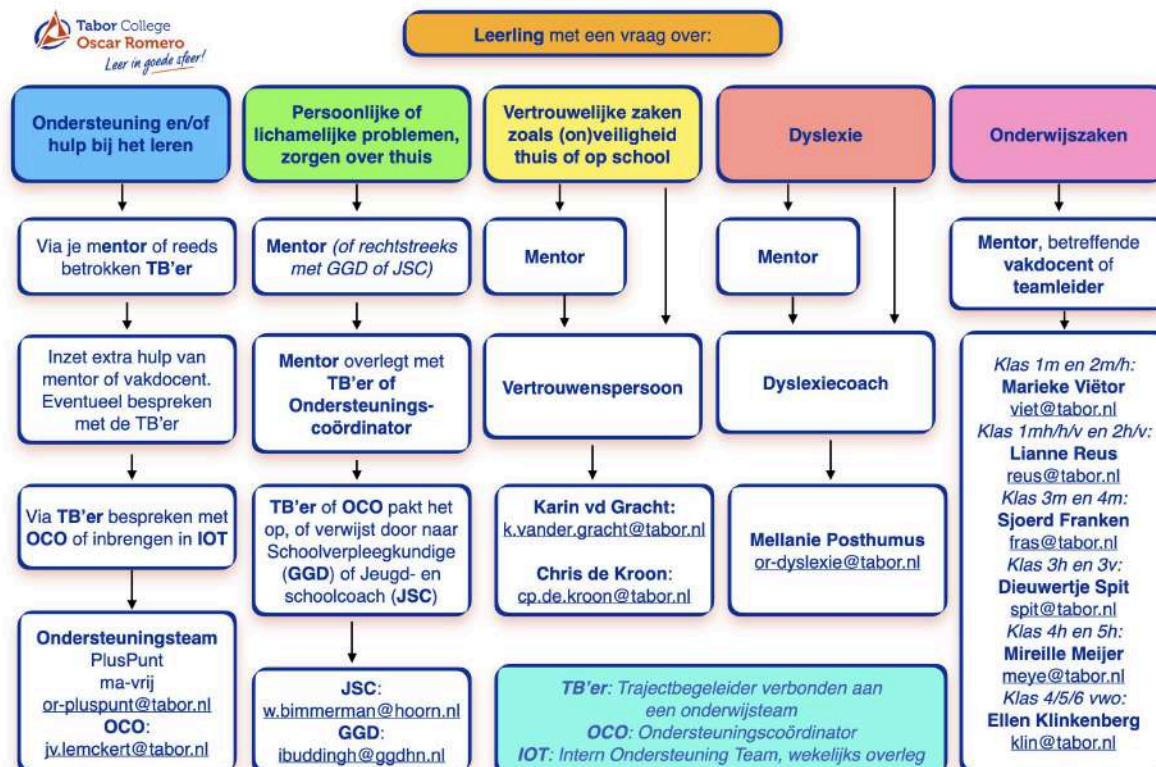
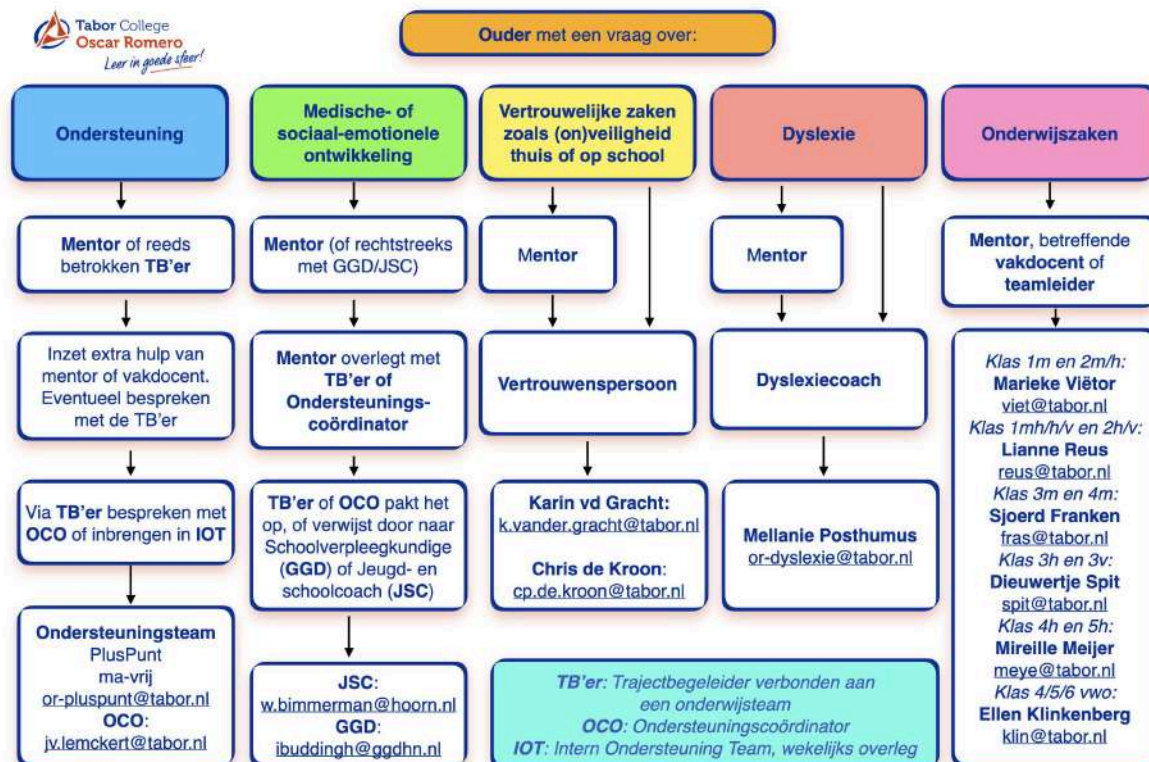
Eenzelfde traject wordt gevolgd bij mogelijke problemen en vragen rondom sociaal-emotioneel welbevinden en sociale veiligheid. Hieronder vallen problemen zoals pesten, depressieve klachten, niet lekker in vel, problemen thuis of op school, negatief zelfbeeld, weinig zelfvertrouwen, faalangst, diefstal, kindermishandeling, vernieling, geweld, bedreiging en intimidatie, discriminatie, vechtpartijen, alcohol- en drugsbezit en wapengebruik en bezit. Ter ondersteuning zijn er gedragsregels en een pestprotocol aanwezig waar iedereen zich aan dient te houden.

Men dient elkaar aan te spreken als de regels worden overtreden. De school werkt nauw samen met de GGZ en kan hen zo nodig inschakelen. Tenslotte heeft Oscar Romero een convenant 'Veilige School' met de politie waardoor structureel wordt gewerkt aan een veilige schoolomgeving en hanteert het de systematiek van '**Handig Gedrag**'.

Problematiek en vragen rondom alcohol, tabak, drugs en internet-/gameverslaving komen ook in eerste instantie onder de aandacht van mentoren, waarna zo nodig een doorverwijzing zal volgen naar de TB'er of het IOT. Vanuit het IOT vindt zo nodig doorwijzing plaats. Oscar Romero werkt samen met Brijder, specialist in verslavingszorg. Zij geven begeleiding bij verslaving, maar kunnen ook een voorlichtingsgesprek voeren met zowel jongeren als ouders.

Vragen en problemen rondom voeding en gewicht worden in eerste instantie gesignaleerd door mentoren, docenten en de jeugdverpleegkundige van de GGD (meten en wegen in de 2e en 4e klassen). Dit betreft vragen en problemen zoals ondergewicht, overgewicht, eetstoornissen en zelfbeeld. Leerlingen worden in eerste instantie doorverwezen naar de GGD (jeugdverpleegkundige of schoolarts) voor een gesprek rondom voeding, beweging en gewicht en een controle van gewicht. In het geval van stoornissen en/of ernstig over- of ondergewicht wordt doorverwezen naar passende externe hulpverlening zoals een kinderarts.

Oscar Romero heeft afspraken gemaakt met de cateraar van de schoolkantine dat de kantine moet voldoen aan de eisen van een gouden Gezonde Schoolkantine. Zie Voedingsbeleid volgens de Richtlijnen Gezondere Kantines, Oscar Romero Hoorn.



4.5 Externe relaties in het kader van de ondersteuning

Onder de functionele externe contacten vallen collega-scholen, instellingen en voorzieningen. Deze contacten zijn onder andere gericht op het adequaat inzetten van betrokken deskundigheid ten behoeve van de leerling of het doorverwijzen van de leerling naar een collega-school of hulpverlener die in staat is een onderwijsaanbod of ondersteuning te bieden, waartoe een school zelf niet in staat is.

Naast de samenwerking met instanties zoals eerder genoemd met betrekking tot de inzet van het OT, wordt meer incidenteel ook samengewerkt met onderstaande instellingen en organisaties:

• Onderwijsinstellingen in de regio • Leerplicht • Jeugdloket van de Gemeente • Politie / HALT • GGD Noord-Holland-Noord • GGZ Noord-Holland-Noord	• Brijder (verslavingszorg) • Wijkteam Gemeente Hoorn (1.Hoorn) en overige gemeenten • Samenwerkingsverband vo • Centrum het Antwoord • Veilig thuis • Jeugdarts
---	---

4.6 Bijzondere ondersteuningsmogelijkheden van de school

Oscar Romero biedt diverse bijzondere ondersteuningsmogelijkheden. Hieronder een overzicht:

Arrangement Topsportleerlingen

Dit arrangement richt zich op de zogeheten TTS-leerlingen³: leerlingen die topsport beoefenen. Het Tabor College is een Topsport Talent-school en is aangesloten bij de Landelijke Organisatie Onderwijs Topsport.

Deze organisatie werkt nauw samen met het NOC*NSF en heeft tot doel talentvolle sporters de kans te geven studie en sport te combineren. TTS-leerlingen worden door een begeleider bijgestaan om afspraken te maken over mogelijke vrijstelling van lessen en spreiding van eindexamens om sport en school optimaal te kunnen combineren. De school beschikt over twee TTS-coördinatoren. Deze maken (contractuele) afspraken met de TTS-leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) over:

- Mogelijke vrijstellingen van lessen
- Mogelijke spreiding van het eindexamen over twee schooljaren

³ TTS = Topsport Talent School.

Arrangement dyslexie begeleiding

Dit arrangement richt zich op dyslectische leerlingen en is bedoeld om deze leerlingen een ondersteuning te bieden waardoor het effect van hun dyslexie tot een minimum wordt beperkt. Oscar Romero maakt afspraken met de dyslectische leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) over:

- Verlengen van de tijd voor toetsen
- Verminderen van opdrachten tijdens toetsen
- Gebruik van software voor het beluisteren van lesmateriaal en toetsen
- Aangepast programma voor MVT t/m 3e klas onderbouw indien aan alle eisen hiervoor is voldaan

Zie voor meer informatie het Dyslexieprotocol van Oscar Romero.

MAZL methodiek

Het vroegtijdig signaleren van verwacht (langdurig) schoolverzuim en daarbij een snelle inzet van Jeugdarts en de Jeugdverpleegkundige met als doel het terugdringen van het ziekteverzuim en schooluitval: Meer Aandacht voor Zieke Leerlingen.

De Tabor Carrousel

Op alle drie de Tabor-locaties (d'Ampte, Werenfridus, Oscar Romero) is er een opvang voor leerlingen die op een andere Taborlocatie tijdelijk niet welkom zijn. Deze leerlingen hebben in principe wel de mogelijkheden om het onderwijs op die locatie succesvol af te ronden. In die zin is er daarom sprake van een "Carrousel". De leerling dient na verloop van een van tevoren vastgestelde periode weer terug te keren naar de oorspronkelijke school. Vanwege de tijdelijke verplaatsing naar een andere locatie binnen het Tabor College, hanteren we op dit moment de "Tabor Carrousel" voor dit traject. Een leerling stapt in de Carrousel en stapt na de rit weer uit om op de eigen locatie het traject weer te vervolgen. Hierbij valt vooral te denken aan leerlingen die gedragsmatig in de les ontsporen (bijv. regelmatige verwijderingen die geen effect sorteren, zodat de docenten er helemaal 'klaar' mee zijn) of leerlingen die uit hun omgeving gehaald moeten worden omdat ze ernstig tot last zijn van andere leerlingen (bijv. vanwege vechten, bij aanhoudend pestgedrag, via social media of verbaal geweld)

Huiswerkbegeleiding

Tegen vergoeding biedt Studiekring aan alle leerlingen huiswerkbegeleiding aan op school. Leerlingen kunnen zich aanmelden voor 2, 3 of 4 middagen per week.

Tutoraat

Leerlingen uit de bovenbouw worden ingezet om andere leerlingen bijles te geven in een bepaald vak. De tutor ontvangt daarvoor een kleine vergoeding van de tutee. De school brengt tutor en tutee bij elkaar en stelt het lesmateriaal ter beschikking van de tutoeren.

Hoofdstuk 5 Planmatig werken

5.1 Ontwikkelingsperspectief(plan) (OPP)

In het reguliere voortgezet onderwijs stellen scholen sinds augustus 2014 een zogeheten 'ontwikkelingsperspectiefplan' op voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen.

In het ontwikkelingsperspectiefplan wordt allereerst beschreven wat de verwachte uitstroombestemming van de leerling is en wat de onderbouwing van deze verwachting is. Wat dit laatste betreft gaat het om de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed kunnen zijn op het onderwijsleerproces.

Daarnaast wordt beschreven welke ondersteuningsactiviteiten voor de betrokken leerling zullen worden ondernomen om het ontwikkelingsperspectief te bereiken: het plan van aanpak, inclusief tijdpad.

Het bevoegd gezag van de school stelt het OPP vast nadat hierover 'op overeenstemming gericht overleg' (OOGO) met de ouder(s)/verzorger(s) heeft plaatsgevonden. De school evalueert het OPP jaarlijks met de ouder(s)/verzorger(s) en stelt het zo nodig bij.

Scholen voor regulier voortgezet onderwijs geven vanaf 1 augustus 2014 in het Basisregister Onderwijs (BRON) aan welke leerling een OPP heeft. De inspectie ziet toe op de kwaliteit van deze werkwijze binnen de scholen.

Het opstellen van een OPP vraagt om een integrale werkwijze, waarin de opsteller de informatie en expertise vanuit alle betrokkenen meeneemt: van de leerling zelf, van de ouder(s)/verzorger(s), de docenten, mentoren en andere schoolinterne deskundigen en van de ketenpartners van de school (de externe deskundigen die bij de leerling betrokken zijn).

Handelingsplannen werden tot nu toe vooral geschreven om hiaten op te vullen, een OPP is meer bedoeld om hiaten te voorkomen. Het OPP wordt dan ook meer opgesteld vanuit de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling op de langere termijn, met einddoelen die passen bij het perspectief (uitstroom) van de leerling. Het OPP richt zich meer op de doelen die in de onderwijsinstelling behaald dienen te worden.

De positie van de ouder(s)/verzorger(s) is hiermee flink veranderd: zij zijn nu meer betrokken partners bij het leren en opgroeien van hun kind.

Indien geen overeenstemming wordt bereikt bij het vaststellen of bijstellen van het OPP kunnen ouder(s)/verzorger(s) zich wenden tot de 'Geschillencommissie Passend Onderwijs'.

5.2 Planmatig werken: de werkwijze van Oscar Romero

De volgende stappen en activiteiten kunnen worden onderscheiden:

- *Signalering en eerste stappen/activiteiten*

Een leerling kan bij aanmelding al gekenmerkt worden als leerling met een ondersteuningsbehoefte, maar een leerling kan ook gedurende het schooljaar problemen krijgen (of veroorzaken). In de begeleidingsopzet van de school vervult de mentor dan een spilfunctie.

Op Oscar Romero wordt gestreefd naar een vroegtijdige signalering van problemen bij leerlingen, elke functionaris heeft daarin een rol en taak en er vindt op dit gebied veel structureel overleg plaats.

Indien het gaat om problemen op cognitief gebied, leergebied, motivatieproblematiek of gedragsproblemen, dan bepaalt de ondersteuningsfunctionaris samen met de mentor welke actie er ondernomen moet worden om het probleem op te lossen. Als het gaat om sociaal-emotionele problematiek, gediagnosticeerde problematiek en medische problematiek komt ook de ondersteuningscoördinator in beeld.

Als er sprake is van acute problematiek, dan wordt op dat moment door de ondersteuningscoördinator, de ondersteuningsfunctionaris en de mentor in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en leerling bepaald welke hulp ingezet dient te worden.

Als het duidelijk is welk ondersteuningstraject ingezet gaat worden, wordt door de ondersteuningsfunctionaris in samenspraak met de mentor met de ouder(s)/verzorger(s) en leerling een hulpvraag geformuleerd.

Na het formuleren van de hulpvraag wordt bepaald of een specifieke aanpak van de problematiek van deze leerlingen door middel van een OPP noodzakelijk (en haalbaar) is. Het ondersteuningsteam bepaalt, afhankelijk van de problematiek, welk hulptraject wordt ingegaan. Soms is de expertise die nodig is om de leerling te helpen, niet binnen school te vinden en zal er doorverwezen moeten worden naar externe hulpverleners. De ouder(s)/verzorger(s) spelen in de beslissing om externe instanties in te schakelen een cruciale rol. Binnen de school wordt tijdens een MDO vastgelegd wie welke specifieke problematiek gaat monitoren, c.q. begeleiden, en hoe deze procedure verloopt (zie zorgplan).

- *Analyseren*

Het Ondersteuningsteam (OT) zorgt er steeds voor dat de situatie goed geanalyseerd wordt om te kunnen bepalen welke interventie(s) ingezet worden.

- *Opstellen van een OPP*

Het Ondersteuningsteam zorgt er voor dat op basis van een analyse een interventie start, wat de interventie inhoudt en door wie de interventie gedaan wordt. Voor leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een OPP gemaakt. In het OPP staat wie de leerling gaat begeleiden, wat de doelen zijn, de tussendoelen en de fasering (tijdpad), de mogelijkheden en de specifieke behoeften van de leerling.

- *De interventie*
Het OT bewaakt de voortgang van de interventie. Er wordt in principe in het wekelijkse IOT verslag gedaan van de voortgang.
- *Evalueren*
De leden van het IOT zullen het resultaat van de interventie beoordelen: indien de leerling en ouder(s)/verzorger(s) geen vraag meer hebben om aanvullende ondersteuning, heeft de interventie geleid tot het gewenste resultaat en zal de ondersteuningsfunctionaris in overleg met de ondersteuningscoördinator de interventie stoppen. In het geval dat de leerling nog steeds een vraag om aanvullende ondersteuning heeft, zal de ondersteuningscoördinator de situatie opnieuw analyseren en de interventie aanpassen.
De resultaten van de evaluatie worden genoteerd in het OPP. In SomToday, het elektronische dossier van de leerling, komt een notitie van de interventie en de eventuele vervolgbeslissingen.

5.3 De positie van de ouder(s)/verzorger(s)

Uitgangspunt voor de positie van ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen, die gebruikmaken van extra ondersteuning in de vo- en vso-scholen, is dat zij als een gelijkwaardige partner worden beschouwd door onderwijs en jeugdzorg.

Van ouder(s)/verzorger(s) wordt verwacht dat zij hun verantwoordelijkheid nemen om stappen te ondernemen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft om zijn schoolloopbaan goed en succesvol te doorlopen.

Bij het bieden van ondersteuning zal de school en eventuele ondersteunende organisatie voor jeugdhulpverlening de eigen kracht van de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling benutten.

Hoofdstuk 6 Kwaliteitszorg

6.1 Basiskwaliteit

De inspectie van het voortgezet onderwijs heeft voor de drie afdelingen mavo, havo en vwo van het Oscar Romero een zogenaamd basisarrangement (basistoezicht) toegekend. Hiermee wordt uitgedrukt dat de kwaliteit van het geboden onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving in orde is.

6.2 Interne kwaliteitszorg

Vanzelfsprekend wil de school een kwalitatief hoogstaande school zijn. Kwaliteit is de mate waarin de school erin slaagt haar doelstellingen te verwezenlijken. De school zet jaarlijks de stappen volgens de PDCA-cyclus. De beleidsplannen, waaronder het schoolplan en teamplannen, worden periodiek volgens deze systematiek doorlopen.

PDCA-cyclus



Plan: bedenken van een plan, het definiëren van meetpunten, normen en targets.

Do: het plan uitvoeren, meetpunten analyseren en gebruiken voor actie en procesverbetering.

Check: het plan en uitvoering beoordelen, met elkaar praten over scores om de meetpunten en de analyses.

Act: het plan, de normen en targets bijstellen of de uitvoering bijsturen.

De kwaliteit van de school betreft zowel het niveau van de opbrengsten als de waarde van de processen en de tevredenheid daarover van de betrokkenen.

Bronnen om opbrengsten te meten zijn: de resultaten van de leerlingen, de examenresultaten, het aantal opstromers, de doorstroomgegevens en het oordeel van de inspectie.

Er wordt regelmatig onderzoek gedaan onder ouder(s)/verzorger(s), leerlingen, hulpverleners en mentoren aangaande toegankelijkheid, voortgang en rendement van de hulpverlening.

Alle meetresultaten zijn steeds input voor plannen voor verbetering van de processen en opbrengsten van de school. Kwaliteitszorg is dan ook geen exclusieve taak van de schoolleiding, maar een zaak van iedereen.

Hoofdstuk 7 Ambities

Allereerst is het de ambitie van Oscar Romero om geheel te blijven voldoen aan de kwaliteitseisen, die aan de ondersteuning, zoals weergegeven in bijlage 1, mogen worden gesteld.

Verder wil de school de ambities van het samenwerkingsverband op de volgende thema's ondersteunen:

- *Het verhogen van de kwaliteit van de basisondersteuning*
De implementatie van handelingsgericht werken, het vastleggen en monitoren van de schoolondersteuningsprofielen en de ontwikkeling van maatwerk en gepersonaliseerde trajecten.
- *Het versterken van het samenhangend netwerk aan ondersteuningsvoorzieningen*
Optimalisering van de samenwerking tussen regulier en speciaal, de onderwijszorgarrangementen en – indien noodzakelijk - onderwijs op een andere locatie;
- *Het tot stand brengen van ononderbroken leerlijnen*
Optimaliseren van de doorlopende ondersteuning van po naar vo.
- *Professionalisering en innovatie*
Door middel van kwaliteits- en/of kenniskringen.

Daarbij worden door de school de volgende doelen nagestreefd:

- *Kwaliteit ondersteuning*
De school voldoet aan de overeengekomen kwaliteit van de ondersteuning, en werkt aan de continue toename van de kwaliteit van ondersteuning op alle voorzieningen (en er wordt geen kind meer verwezen naar een specialistische voorziening als gevolg van onvoldoende kwaliteit van de ondersteuning).
- *Ononderbroken ontwikkelingslijn*
Er is een ononderbroken voortzetting van de ondersteuning bij elke overstap van een leerling van de start op de basisschool tot het verlaten van het voortgezet onderwijs.
- *Samenwerking onderwijsjeugdhulp*
Onderwijs en jeugdhulp werken integraal samen rond ondersteuningsvragen van kinderen, jongeren en hun gezinnen.
- *Professionalisering en innovatie*
Scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden werken constructief samen in het realiseren van passend onderwijs en van de professionalisering die daarvoor bij hun medewerkers nodig is.

Naast bovenstaande ambities streeft het Oscar Romero ernaar om een Dalton School te worden. Dit proces is reeds in werking gezet,

Hoofdstuk 8 Afsluiting

Voor alle vragen die tijdens het lezen van dit schoolondersteuningsprofiel bij u zijn gerezen, kunt u zich wenden tot de school.

Overigens vindt u ook op de website van de school en in de vele documenten, die u via de website gemakkelijk kunt bereiken, uitgebreide informatie over wat in deze notitie aan de orde is gesteld.

Zie daarvoor www.oscarrromero.nl

Informatie is verder te vinden op de website van de Vereniging Samenwerkingsverband VO West-Friesland: www.passendonderwijswf.nl.

Bijlage: Overzicht ondersteuning Oscar Romero

BASISONDERSTEUNING:

Ondersteuning die de school zelf aanbiedt binnen de eigen schoollocatie aan alle leerlingen.

	Aanwezig	Ontwikkelen	
DESKUNDIGHEID BASISONDERSTEUNING:		JA	NEE
mentoraat	x		
remedial teaching			x
dyslexiecoördinator	x		
dyscalculiecoördinator	x		
trainer faalangstreductie	x		
verzuimcoördinator	x		
decaan	x		
aandachtsfunctionaris verwijsindex	x		
aandachtsfunctionaris huiselijk geweld/Veilig Thuis	x		
Interne vertrouwenspersoon	x		
counselor	x		
ondersteuningscoördinator	x		
ondersteuningssteam intern	x		

	Ervaring	Ontwikkelen	
BEGELEIDING VANUIT BASISONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN MET:		JA	NEE
visuele beperkingen	x		
auditieve beperkingen	x		
motorische/lichamelijke beperking	x		
verstandelijke beperkingen			x
internaliserende gedragsproblematiek	x		
externaliserende gedragsproblematiek	x		
psychiatrische problematiek	x		
hoogbegaafdheid	x	x	
(ernstige) lees-/taalproblematiek	x		
(ernstige) rekenproblematiek	x		
nieuwkomers (geen kennis Nederlandse taal)	x	x	

BREEDTEONDERSTEUNING:

Dit is extra ondersteuning, die binnen de school beschikbaar is via specialisten. De school draagt zelf de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buiten de school nodig.

	Aanwezig	Ontwikkelen:	
	:	JA	NEE
DESKUNDIGHEID BREEDTEONDERSTEUNING BINNEN DE SCHOOL:			
permanente commissie leerlingondersteuning (schoolgebonden)	x		
Tripartite Overleg	x		
Jeugd- en gezinswerkende	x		
Brijder-vertegenwoordiger	x		
GZ-psycholoog, via Samenwerkingsverband	x		
Schoolpsycholoog			x

	Aanwezig :	Ontwikkelen:	
orthopedagoog	x		
remedial teacher			x
motorische remedial teacher			x
reken-/wiskundespecialist	x		
trainer faalangstreductie	x		
	Aanwezig :	Ontwikkelen:	
VOORZIENINGEN BREEDTEONDERSTEUNING BINNEN DE SCHOOL:		JA	NEE
lwoo in kleine klassen			x
structuurgroep(en)			x
hoogbegaafden groep(en)			x
trajectgroepen of tijdelijke opvanggroepen (Tabor Carrousel)	x		
time out groep(en)	x		
leerwerktrajecten			x
huiswerkklass(en)	x		
	Ervaring:	Ontwikkelen:	
BEGELEIDING VANUIT BREEDTEONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN MET:		JA	NEE
visuele beperkingen	x		
auditieve beperkingen	x		
motorische/lichamelijke beperking	x		
verstandelijke beperkingen			x
internaliserende gedragsproblematiek	x		
externaliserende gedragsproblematiek	x		
psychiatrische problematiek, via externe psy. Praktijk	x		
hoogbegaafdheid	x	x	
ernstige lees-/taalproblematiek, via extern bureau door school bekostigd	x		
ernstige rekenproblematiek			x
nieuwkomers (geen kennis Nederlandse taal)	x		x
DIEPTEONDERSTEUNING:			
Dit is de ondersteuning in <u>gespecialiseerde voorzieningen, settings of groepen</u> . In het geval het een eigenstandige voorziening betreft, wordt de verantwoordelijkheid van de leerling overgedragen aan deze voorziening.			
	Gebruikt dit:	Ontwikkelen:	
IN DE REGIO BESCHIKBAAR:		JA	NEE
voorziening voor leerlingen met internaliserende /externaliserende problematiek (VSO Spinaker)	x		
voorziening voor zeer moeilijk lerende leerlingen (VSO De Stormvogel)			x
opvangklas nieuwkomers (SG Newton)			x
hulpverleningstrajecten bijv. Parlan	x		
observatiegroep(en)			x
Reboundvoorziening /crisis	x		

	Ervaring:	Ontwikkelen:	
BEGELEIDING VANUIT DIEPTEONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN MET:	JA	JA	NEE
voortdurend en frequent drugs- of alcoholgebruik, Brijderstichting	x		
ingrijpende gok-/gameverslaving, Brijderstichting	x		
leerlingen die een voortdurende bedreiging zijn voor de veiligheid in school			x
hoogbegaafde onderpresteerders			x
Leerlingen met ASS (stoornis in het autistische spectrum) met een schooloverstijgende ondersteuningsbehoefte en onvoldoende vso-onderwijsaanbod			x
voortdurende en extreme motivatie en werkhoudingsproblemen, lpa, Parlan	x		
aanhoudende veel verzuimers (gedekt ziekteverzuim/spijbelen), met lpa	x		
schoolweigeraars die een zware blokkade hebben om naar school te gaan	x		
KWALITEIT VAN DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR IN DE SCHOOL:			
	Aanwezig:	Ontwikkelen:	
Veiligheid		JA	NEE
De schoolomgeving is veilig voor leerlingen en docenten.	x		
De school voert een actief veiligheidsbeleid.	x		
Leerlingondersteuning			
Er is een visie op leerlingondersteuning vastgesteld.	x		
De ondersteuningsstructuur en organisatie zijn duidelijk in onze school.	x		
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	x		
De ondersteuningsafspraken zijn concreet en leiden tot praktijkgerichte oplossingen.	x		
De ondersteuningsafspraken hebben een vaste structuur volgens een vast format.	x		
De ondersteuningsmiddelen worden gericht ingezet.	x		
Evaluatie leerlingondersteuning			
De leerlingondersteuning wordt jaarlijks geëvalueerd.	x		
Jaarlijks wordt verantwoording over de inzet van de ondersteuningsmiddelen gegeven.	x		
De leerlingondersteuning wordt jaarlijks verantwoord aan ouder(s)/verzorger(s) en bestuur.	x		
Communicatie			
Er is een goede communicatie van management met personeel over de leerlingondersteuning.	x		
Personeel is goed toegerust voor gespreksvaardigheden met ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen.	x	x	
Er wordt een verscheidenheid aan communicatie-instrumenten ingezet met ouder(s)/verzorger(s).	x		
Deskundigheid			
Er wordt gestructureerd gewerkt aan het verbeteren van het lesgeven.	x		
Er wordt gestructureerd gewerkt aan het vergroten van deskundigheid rond ondersteuning.	x		
Er is voldoende deskundigheid in het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuning.	x		
Er is een scholingsplan met aandacht voor deskundigheid leerlingondersteuning.	x		
Docenten zijn voldoende toegerust voor het uitvoeren van klassenmanagement.	x	x	
Docenten zijn voldoende toegerust voor het omgaan conflicten.	x	x	

	Aanwezig:	Ontwikkelen:	
Signalerend vermogen			
Docenten zijn in staat en toegerust om extra ondersteunings-/onderwijsbehoefte te signaleren.	x	x	
Er is structureel aandacht voor probleemsignalering, onderkenning en beschrijving.	x		
Er is scholingsbeleid rond probleemsignalering, onderkenning, probleembeschrijving.	x	x	
Dossierbeheer & leerlingvolgsysteem			
Informatie over benodigde extra ondersteuning wordt gekoppeld aan het leerlingvolgsysteem.	x		
Er is duidelijkheid over de aard van informatie die in een dossier is terug te vinden.	x		
Er is een protocol voor beheer en inzage van het leerlingvolgsysteem en dossiers.	x		
Ondersteunings- en handelingsplannen		JA	NEE
Ondersteuning wordt uitgevoerd op basis van opgestelde plannen.	x		
Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt een handelingsplan (ontwikkelingsperspectief / OPP) opgesteld.	x		
Docenten zijn in staat individuele- en groepshandelingsplannen te formuleren.	x	x	
Opgestelde handelingsplannen (IHP/OPP) worden periodiek geëvalueerd.	x		
Groepsplannen en handelingsplannen worden op basis van toetsgegevens ⁴ aangepast.	x		
Tripartite overleg			
De taken van het tripartite overleg zijn duidelijk.	x	x	
Het tripartite overleg bereidt de verwijzing naar een andere school voor.			x
Het tripartite overleg organiseert snelle hulp in de school.	x		
Het tripartite overleg is ook een informatieloket voor ouder(s)/verzorger(s).	x		
Ouder(s)/verzorger(s)			
De ervaringsdeskundigheid van ouder(s)/verzorger(s) wordt benut.	x		
Ouder(s)/verzorger(s) worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.	x		
Ouder(s)/verzorger(s) worden betrokken bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind.	x		
Ouder(s)/verzorger(s) worden betrokken bij de warme overdracht.	x		
Overdracht			
Er is warme overdracht van voorgaande school naar onze school.	x		
Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.	x		
Er is warme overdracht van onze school naar een volgende school.	x	x	

⁴ Evaluaties.