

Protocol Mobiele Telefoon op School

Thuis of in de kluis

Beste leerlingen, ouders/verzorgers en personeel,

Op Oscar Romero geloven we dat een stimulerende leeromgeving cruciaal is voor jullie ontwikkeling. Om die focus te waarborgen, hanteren we een helder beleid voor het gebruik van mobiele telefoons, namelijk “thuis of in de kluis”.

Dit protocol is opgesteld om duidelijkheid te scheppen en ervoor te zorgen dat jullie optimaal kunnen profiteren van de lessen en de sociale interactie op school. De effectiviteit van dit beleid wordt ook wetenschappelijk ondersteund, zoals verderop in dit protocol toegelicht.

Overal waar ‘telefoon’ is geschreven, bedoelen we ‘mobiele devices’. Ook een smartwatch valt daaronder. de iPad is een leermiddel en is daarom uitgesloten van dit beleidsstuk.

Inhoudsopgave

De basisregel	2
Uitzonderingen op de regel	2
Waarom dit protocol? Een wetenschappelijke blik	3
Wat doen we bij een overtreding van de regels?	4
1. Eerste overtreding: de telefoon wordt de rest van de schooldag ingeleverd	4
2. Tweede overtreding: inname telefoon en volgende dag telefoon inleveren	4
3. Derde overtreding: inname telefoon, en volgende dag telefoon inleveren	4
4. Vierde overtreding: inname telefoon en gesprek met teamleider	4
Wat als een leerling handhaving niet opvolgt?	5
1. Bij een eerste weigering: de telefoon alsnog inleveren bij de teamleider.	5
2. Bij een tweede weigering: langdurige inname, gesprek met ouder(s)/verzorger(s).	5
3. Bij een derde weigering: buitenlesplaatsing.	5
Evaluatie	6
Referenties	6

De basisregel

Je hebt twee duidelijke opties, die je vrijheid bieden binnen heldere kaders en die voorbeelden zijn van handig gedrag:

1. **Thuis:**

De eenvoudigste oplossing is om je mobiele telefoon gewoon thuis te laten. Zo voorkom je afleiding en ben je volledig gefocust op school.

2. **In de kluis:**

Heb je je telefoon toch mee naar school genomen? Dan berg je hem bij binnenkomst op in je kluisje. Zorg ervoor dat hij op 'stil' staat. Ook tijdens pauzes en tussenuren blijft je telefoon in de kluis. Bovenbouwleerlingen (klas 4 en hoger) mogen in een tussenuur, wanneer zij het schoolterrein verlaten, hun telefoon meenemen. Bij vertrek van school gebruik je je telefoon pas als je het gebouw hebt verlaten.

Uitzonderingen op de regel

We begrijpen dat er situaties kunnen zijn waarin je telefoon nodig is. In de volgende gevallen mag je je telefoon, na overleg en toestemming, gebruiken:

- **medische noodzaak:** bij medische noodzaak mag de telefoon gedurende de dag meegenomen worden, toestemming daarvoor moet vooraf gekregen zijn.
- **contact met ouders/verzorgers:** In geval van een dringende situatie waarbij contact vanuit de leerling met ouders/verzorgers noodzakelijk is. Dit gebeurt altijd via de receptie of een teamleider.
- **lessen LO:** De telefoon mag mee naar de lessen LO, indien deze les op een locatie buiten de school is. Daar is de telefoon uiteraard niet aanwezig in de les.

Waarom dit protocol? Een wetenschappelijke blik

Dit protocol is er niet om jullie te pesten, maar om een omgeving te creëren waarin jullie optimaal kunnen leren en groeien. De noodzaak van een telefoonvrije klas wordt breed ondersteund door wetenschappelijk onderzoek:

- **Positief effect op leerprestaties:** Wetenschappelijke studies tonen consistent aan dat de afwezigheid van mobiele telefoons in de klas de leerprestaties positief beïnvloedt. Onderzoek van Beland en Murphy (2016) liet bijvoorbeeld zien dat scholen die telefoons verboden, een significante toename in examenresultaten zagen, met name bij de zwakst presterende leerlingen. De Kennisrotonde van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO, 2023b) bevestigt dit en concludeert dat een verbod op het bezit van smartphones in de klas de concentratie en aandacht van leerlingen verbetert, wat direct leidt tot hogere leerprestaties. De afleiding die smartphones veroorzaken, zelfs door hun loutere aanwezigheid, leidt tot een lagere cognitieve capaciteit en vermindert de betrokkenheid bij de les (Ward et al., 2017).
- **Minder afleiding en meer focus:** De constante aanwezigheid van een smartphone, zelfs wanneer deze niet actief wordt gebruikt, kan leiden tot 'present-bias' en afleidingsgevoeligheid (Ward et al., 2017). De notificaties en de verleiding om even snel iets te checken, verstoren de concentratie en leiden tot 'task-switching costs', wat betekent dat het langer duurt om weer volledig in de taak te komen. Een gefocust brein neemt lesstof beter op.
- **Welzijn en sociale interactie:** De Kennisrotonde (NRO, 2023a) onderstreept dat de aanwezigheid van smartphones in de klas negatieve effecten kan hebben op het welbevinden van leerlingen. Dit komt onder andere door de constante stroom van prikkels, stress om online aanwezig te zijn, en de vergelijking met anderen. Zonder de constante aanwezigheid van telefoons wordt fysieke interactie gestimuleerd, wat de verbondenheid en samenwerking binnen onze schoolgemeenschap versterkt (Turkle, 2011). Een telefoonverbod kan de sociale cohesie en het algemene welzijn van leerlingen verbeteren.
- **Voorbereiding op de toekomst:** School bereidt jullie voor op een toekomst waarin zelfstandigheid en eigenaarschap belangrijk zijn. Op veel werkplekken is het gebruik van een telefoon ook beperkt.

We rekenen op jullie begrip en medewerking om van dit protocol een succes te maken. Samen zorgen we voor een optimale leeromgeving die onze kernwaarden gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid en verbondenheid weerspiegelt.

Wat doen we bij een overtreding van de regels?

Om ervoor te zorgen dat dit protocol effectief is, hanteren we handhavingsregels. Deze regels doen recht aan gelijkwaardigheid en aan verantwoordelijkheid door de consequenties van keuzes voor alle leerlingen duidelijk te maken.

1. Eerste overtreding: de telefoon wordt de rest van de schooldag ingeleverd

- Wordt de telefoon gesignaleerd tijdens schooltijd? Dan levert de leerling de telefoon direct in bij de docent of toezichthouder.
- De telefoon wordt gelabeld met naam en klas en veilig opgeborgen bij de administratie.
- Ouder(s)/verzorger(s) en mentor worden meteen op de hoogte gebracht.
- De leerling kan de telefoon tussen 16.00 en 16.30 uur weer ophalen bij de administratie.

2. Tweede overtreding: inname telefoon en volgende dag telefoon inleveren

- Wordt de leerling voor de tweede keer betrapt met een telefoon tijdens schooltijd? Dan geldt de procedure zoals bij de eerste overtreding.
- Daarnaast levert de leerling de volgende dag de telefoon om 8.00 uur in bij de receptie.
- De leerling kan de telefoon tussen 16.00 en 16.30 uur weer ophalen bij de administratie.

3. Derde overtreding: inname telefoon, en volgende dag telefoon inleveren

- Wordt de leerling voor de derde keer betrapt met een telefoon tijdens schooltijd? Dan geldt de procedure zoals bij de tweede overtreding.
- Daarnaast worden de leerling en ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd voor een gesprek met de mentor.

4. Vierde overtreding: inname telefoon en gesprek met teamleider

- Wordt de leerling voor de vierde keer betrapt met een telefoon tijdens schooltijd? Dan geldt de procedure zoals bij de tweede overtreding.
- Daarnaast worden de leerling en ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd voor een gesprek met de teamleider.
- Daarnaast levert de leerling de volgende twee dagen de telefoon om 8.00 uur in bij de receptie.
- De leerling kan de telefoon beide dagen tussen 16.00 en 16.30 uur weer ophalen bij de administratie.

Wat als een leerling handhaving niet opvolgt?

Het is van groot belang dat de regels en de handhaving ervan worden gerespecteerd. Wanneer een leerling weigert de telefoon in te leveren of de instructies van het schoolpersoneel niet opvolgt, beschouwen wij dit als een ernstige verstoring van de orde. De docent of toezichthouder meldt de weigering daarom direct bij de eigen teamleider. De teamleider vraagt indien nodig de camerabeelden op, om uit te zoeken om wie het gaat en draagt de leerling over aan de eigen teamleider. Deze neemt daarna de volgende stappen:

1. Bij een eerste weigering: de telefoon alsnog inleveren bij de teamleider.

- Contact met ouder(s)/verzorger(s): de teamleider van de betreffende leerling neemt zo snel mogelijk contact op met de ouder(s)/verzorger(s) om hen te informeren over de situatie.
- Daarnaast moet de volgende schooldag de telefoon ook worden ingeleverd.
- Op beide dagen mag de leerling om 16.00 uur de telefoon ophalen.
- Tot slot moet er een excuus gemaakt worden aan de docent waar niet naar is geluisterd.

2. Bij een tweede weigering: langdurige inname, gesprek met ouder(s)/verzorger(s).

- Weigert de leerling voor de tweede keer te luisteren naar de directe instructie? Dan volgen dezelfde stappen als bij de eerste weigering.
- Daarnaast levert de leerling de telefoon gedurende één schoolweek in.
- Er volgt een gesprek met ouder(s)/verzorger(s) op school met de teamleider.

3. Bij een derde weigering: buitenlesplaatsing.

- hetzelfde als bij de tweede weigering, daarnaast wordt de leerling voor één dag buiten de les geplaatst.

Afhankelijk van de ernst van de weigering en eventuele eerdere incidenten, kan eerder besloten worden tot een (tijdelijke) schorsing van de leerling. Dit is een maatregel die de leerling de gelegenheid geeft tot reflectie op zijn of haar gedrag en de gevolgen daarvan. Voorafgaand aan terugkeer op school vindt er een gesprek plaats met de leerling, ouders/verzorgers en de teamleider/schoolleiding. Tijdens dit gesprek worden duidelijke afspraken gemaakt over de naleving van het protocol.

Evaluatie

Net zoals bij de eerste versie van het telefoonprotocol is het van belang om goed te kijken wat de uitwerking van het beleid is. Daarom wordt dit beleid uiterlijk in mei 2026 door de schoolleiding en de leden van de Deelraad geëvalueerd. Ieder haalt voorafgaand aan deze evaluatie bij de eigen achterban informatie op en deelt deze met de overige betrokkenen. Indien nodig wordt het beleid op basis van deze bevindingen in het schooljaar 2026-2027 aangepast.

Referenties

Beland, L.-P., & Murphy, R. (2016). *Ill Communication: The Impact of Mobile Phones on Student Performance*. CEP Discussion Paper No 1416. Centre for Economic Performance, LSE. <https://cep.lse.ac.uk/pubs/download/dp1416.pdf>

Fried, C. B. (2008). In-class laptop use and its relationship to student course outcomes. *Computers & Education*, 50(3), 906-915. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2007.09.006>

Kennisrotonde. (2023a, 29 september). *Wat is het effect van smartphones in de klas op het welbevinden van leerlingen?* Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO). <https://www.kennisrotonde.nl/vraag-en-antwoord/smartphones-in-de-klas-en-effect-welbevinden-van-leerlingen>

Kennisrotonde. (2023b, 29 september). *Wat is het effect van smartphones in de les op de leerprestaties van leerlingen?* Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO). <https://www.kennisrotonde.nl/vraag-en-antwoord/smartphones-in-de-les-en-effect-op-leerprestaties-leerlingen>

Turkle, S. (2011). *Alone together: Why we expect more from technology and less from each other*. Basic Books.

Ward, A. F., Duke, K., Gneezy, A., & Bos, M. W. (2017). Brain drain: The mere presence of one's own smartphone reduces available cognitive capacity. *Journal of the Association for Consumer Research*, 2(2), 140-154. <https://doi.org/10.1086/691462>